

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

CATÁLOGO DE PRUEBAS E INSTRUMENTOS

Revisado y Actualizado por la Especialista:
DIRIN YAMILE POSADA GALEANO

Laboratorios de Psicología
2016



CONSIDERACIONES ÉTICAS

- Normalmente quienes crean y adaptan los test no reciben compensación por su trabajo hasta que el producto se vende. La violación de los derechos de autor implica un grave perjuicio para los creadores. El respeto de las normas de propiedad intelectual permite que los autores e investigadores reciban una compensación por su trabajo profesional.
- Así, cualquier reproducción total o parcial, con cualquier propósito, sobre cualquier soporte, incluyendo fotocopia, impresión, informatización, modificación de contenido, etc., es ilegal si no cuenta con el permiso expreso y escrito del editor, y constituye un delito tipificado en los **artículos 270 al 272 del Código Penal**.
- Sin excepción todos los usuarios del laboratorio deben conocer y cumplir la DOCTRINA No. 03 sobre El Consentimiento Informado en Psicología, y deben acogerse a lo estipulado en el **Código Deontológico y Bioético, Ley 1090 de 2006**, que regula el ejercicio de la profesión del Psicólogo, además del cumplimiento del reglamento de los Laboratorios de Psicología.



De acuerdo al código de ética del Psicólogo:

- **Artículo 45:** El material psicotécnico es de uso exclusivo de los profesionales en Psicología. Los estudiantes podrán aprender su manejo con el debido acompañamiento de docentes y la supervisión y vigilancia de la respectiva facultad o escuela de psicología.
- **Artículo 46:** Cuando el psicólogo construye o estandariza tests psicológicos, inventarios, listados de chequeo, u otros instrumentos técnicos, debe utilizar los procedimientos científicos debidamente comprobados. Dichos tests deben cumplir con las normas propias para la construcción de instrumentos, estandarización, validez y confiabilidad.
- **Artículo 47:** El psicólogo tendrá el cuidado necesario en la presentación de resultados diagnósticos y demás inferencias basadas en la aplicación de pruebas, hasta tanto estén debidamente validadas y estandarizadas. No son suficientes para hacer evaluaciones diagnósticas los test psicológicos, entrevistas, observaciones y registro de conductas; todos estos deben hacer parte de un proceso amplio, profundo e integral.

Para más información:

- <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>
- Doctrina del Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología. Colegio Colombiano de Psicólogos.
- Descargue o vea aquí este importante documento: <https://docs.google.com/file/d/0B6swDua0jpC-dzNfVmttWEVZUzg/edit>



TABLA DE CONTENIDO

TEST DE APTITUDES Baterías Generales

	NOMBRE	Pág.
ABI	Aptitudes Básicas para Informática	19
APT	Test de Pronóstico Académico	20
BADYG MEDIO	Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales	21
BADYG SUPERIOR	Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales	22
BAIRES	Test de Aptitud Verbal	23
BAPAE	Batería de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar 1 y 2	24
BC	Batería Para Conductores	25
BPA-1	Batería de Prueba de Admisión. Nivel 1.	26
CDI	Inventarios de MacArthur Bates del Desarrollo de Habilidades Comunicativas	27
DAT	Test de Aptitudes Diferenciales	28
EFAI	1-2-3-4 Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales	29
HMP	Test de Habilidades Mentales Primarias	30
ITPA	Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas	31
PMA	Aptitudes Mentales Primarias	32



TEST DE APTITUDES ADMINISTRATIVAS

	NOMBRE	Pág.
B-V 17	Test de Comprensión Verbal	34
GCT	Test de Aptitudes Administrativas II	35
IC	Instrucciones Complejas	36
NEGO	Test de Habilidades en la Negociación	37
SET	Test de Aptitudes Administrativas I	38
TABA	Test de Aptitudes Burocráticas y Administrativas	39

TEST DE APTITUDES, DESTREZAS Y HABILIDADES

	NOMBRE	Pág.
	Rotación de Figuras Macizas	41
CRAWFORD	Test de Destrezas con Pequeños Objetos	42
MC-QUARRIE	Test de Aptitudes Mecánicas (a)	43
PDS	Prueba de Destreza Stromberg	44



TEST DE MEMORIA

	NOMBRE	Pág.
DCS	Prueba Neuropsicológica de Memoria de Aprendizaje Visual	46
MAI	Memoria Auditiva Inmediata	47
MVR	Memoria Visual de Rostros	48
MY I-II-III	Test de Memoria	49
TOMAL	Test de Memoria y Aprendizaje	50
WMS	Escala de Memoria de Wechsler	51
WMS-III	Escala de Memoria de Wechsler-III	52

TEST PERCEPTIVOS Y DE ATENCIÓN

	NOMBRE	Pág.
BG-3	Test de Figuras Iguales	54
BG-9	Test de Figuras Iguales	55
CARAS	Caras	56
CL	Cuadrados de Letras	57
D-2	D-2 Test de atención	58
FI	Formas Idénticas	59
TP	Toulouse Pieron	60
RFRT	Test de Fluencia de Figuras de Ruff (Esta prueba se encuentra en inglés)	61
2 & 7 TEST	Test de Atención Selectiva Ruff 2 & 7 (Esta prueba se encuentra en inglés)	62
TRVB	Test de Percepción Visual de Benton	63



TEST CLÍNICOS

	NOMBRE	Pág.
	Diagnóstico Neuropsicológico de Luria	65
	Dislexias y Disgrafías. Teoría, formas clínicas y exploración.	66
	Perfil de Estrés	67
AD	Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas	68
ADI-R	Entrevista para el Diagnóstico del Autismo edición revisada	69
ADOS	Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo	70
AF-5	Autoconcepto Forma-5	71
A-EP	Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria	72
AMAS	Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos	73
AVE	Acoso y Violencia Escolar	74
BANFE-2	Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales	75
BENDER	Test Gestáltico Visomotor (B.G)	76
BETA	Batería para la evaluación de los trastornos afásicos	77
BDI-II	Inventario de depresión de Beck-II	78
BRIEF-P	Inventario de la Calificación de la Conducta de la Función Ejecutiva Versión Preescolar (Esta prueba se encuentra en inglés)	79
BRIEF-SR	Inventario de la Calificación de la Conducta de la Función Ejecutiva Versión Auto-reporte (Esta prueba se encuentra en inglés)	80
BRIEF-A	Inventario de la Calificación de la Conducta de la Función Ejecutiva Versión Adultos (Esta prueba se encuentra en inglés)	81
CACIA	Cuestionario de Auto control Infantil y Adolescentes	82
CCVA	Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos Adolescentes	83



	NOMBRE	Pág.
CDS	Cuestionario de Depresión para Niños (6 edición)	84
CMAS-R	Escala de ansiedad manifiesta en niños	85
CONNERS	Cuestionario de Situaciones	86
CTC	Cuestionario TEA Clínico	87
CUMANIN	Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil	88
CVI-CVIP	Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida en la Infancia	89
EAE	Escala de Apreciación del Estrés	91
ENFEN	Evaluación Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas en Niños	92
ENI	Evaluación Neuropsicológica Infantil	93
ENI 2	Evaluación Neuropsicológica Infantil 2	94
FIGURA DE REY	Test de copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas	95
FrSBe	Escala del comportamiento del sistema frontal (Esta prueba se encuentra en inglés)	96
FROSTIG	Test de desarrollo de la percepción visual.	97
FROSTIG-R	Método de Evaluación de la Percepción Visual (DTVP-2)	98
GADS	Escala Gilliam para la Evaluación del Trastorno de Asperger	99
IGT	Tarea de juego de Iowa (Esta prueba se encuentra en inglés)	100
IDARE	Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (versión en español de Stai)	101
INCAVISA	Inventario de Calidad de Vida y Salud	102
IPDE	Examen Internacional de los Trastornos de Personalidad, Modulo CIE-10, DSM-IV (sistem)	103
IRT	Inventario de Rasgos Temperamentales	104
ISRA	Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad	105
MACI	Inventario Clínico para Adolescentes de Millon	106
MCFI-II	Inventario Clínico Multiaxial de Millón – II (sistematizado)	107
MCFI-III	Inventario Clínico Multiaxial de Millón – III (sistematizado)	108
MMPI	Inventario Multifacético de Personalidad	109
MMPI-A	Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes	110



	NOMBRE	Pág.
MMPI-2	Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota -2	111
MSI-R	Inventario de Satisfacción Marital-Revisado	112
NEUROPSI	Evaluación Neuropsicológica Breve en Español	113
OQ	Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria	114
STAI	Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo	115
STAI-C	Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado-Rasgo, Niños	116
STAXI-2	Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo	117
STAXI-NA	Inventario de Expresión de ira Estado-Rasgo en niños y adolescentes	118
SUCESOS DE VIDA	Versión para Adolescentes (Evaluación de los Sucesos de Vida Interesantes)	119
TAMAI	Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil	120
TEC	Tareas de control ejecutivo (Esta prueba se encuentra en inglés)	121
TEST DE BARCELONA	Normalidad, semiología y patología neuropsicológicas.	122
TEST DE BOSTON	Evaluación de la afasia y de trastornos relacionados	123
TFDR	Test de fluidez de diseños de Ruff	124
TOKEN TEST	Token Test	125
WCST	Wisconsin	126



PRUEBAS Y ESCALAS DE DESARROLLO

	NOMBRE	Pág.
AEPS	Sistema de Evaluación para Infantes y Preescolares	128
BATTELLE	Inventario de desarrollo	129
EEDP	Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor	130
PEABODY PPVT-III	Test de Vocabulario en Imágenes	131
PORTAGE	Guía de Evaluación Preescolar	132

TEST DE INTELIGENCIA

	NOMBRE	Pág.
	Escala de Alexander	134
B-53	Test de Inteligencia General no Verbal	135
BAGI	Batería de Aptitudes Generales Inferiores	136
BATERIA III	WOODCOCK-MUÑOZ, Prueba de Aprovechamiento	137
BATERIA III	WOODCOCK-MUÑOZ, Prueba de Habilidades Cognitivas	138
BETA	Test de inteligencia General	139
BLS-IV	Test de Inteligencia General	140
CAMBIOS	Test de Flexibilidad Cognitiva	141
CLAVES	CLAVES	142



	NOMBRE	Pág.
CREA	Inteligencia Creativa	143
D-48	Test de Inteligencia General	144
FACTOR G 2Y3	Test de Factor – G, Escalas 2 y 3	145
K-ABC	Batería de Evaluación de Kaufman para Niños	146
K-BIT	Test Breve de Inteligencia de Kaufman	147
MSCA	Escala de McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad	148
RAVEN-E	Test de Matrices Progresivas Escala Especial	149
RAVEN-G	Test de Matrices Progresivas Escala General	150
RIAS	Escala de Inteligencia de Reynolds	151
RP-30	Resolución de Problemas	152
S.R.A.	Prueba de Capacidad General	153
SAGES-2	Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes (Educación primaria y secundaria)	154
SHIPLEY 2	Escala Breve de Inteligencia	155
TIG-1	Test de Inteligencia General, Serie Dominós Forma 1	156
TIG-2	Test de Inteligencia General, Serie Dominós Forma 2	157
TONI-2	Test de Inteligencia no Verbal	158
WAIS	Escala de inteligencia Wechsler para Adultos	159
WAIS-III	Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos III	160
WIISC-R	Escala de Inteligencia Wechsler para Niños	161
WISC-IV	Escala de Inteligencia Wechsler para Niños - IV	162
WPPSI	Escala de Inteligencia Wechsler para Preescolar y Primaria	163
WPPSI III	Escala de Inteligencia Wechsler para Preescolar y Primaria-III	164



TEST DE PERSONALIDAD

	NOMBRE	Pág.
16 PF – 5	Cuestionario de Personalidad	166
16 PF– AB	Cuestionario de Personalidad	167
16 PF - APQ	Cuestionario de personalidad para adolescentes	168
16 PF - CD	Cuestionario de Personalidad	169
16 PF, P-DIR	Perfil de Directivo Modelo de Ajuste.	170
BFQ	Cuestionario “Big Five” Sistematizado	171
CEP	Cuestionario de Personalidad	172
CHIPS	Entrevista para Síndromes Psiquiátricos en niños y adolescentes	173
CPQ	Cuestionario de Personalidad para Niños	174
CPS	Cuestionario de Personalidad Situacional	175
CTI	Inventario de Pensamiento Constructivo (Inteligencia Emocional)	176
CUIDA	Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores	177
EHS	Escala de Habilidades Sociales	178
EJE V DE KENNEDY	(Eje K) Evaluación Psiquiátrica del Funcionamiento del Paciente	179
EMA	Escala Multidimensional de Asertividad	180
EPI	Inventario de Personalidad Eysenck	181
EPQ-J	Cuestionario de Personalidad	182
HSPQ	Cuestionario de Personalidad para Adolescentes	183
IAC	Inventario de Adaptación de Conducta	184
IPV	Inventario de Personalidad para Vendedores	185
MBTI	Inventario Tipológico Forma G	186
MIPS	Inventario de estilos de personalidad de Millon	187
NEO PI-R	Inventario de personalidad NEO Revisado	188
PNP	Cuestionario de Personalidad	189
PPG-IPG	Perfil e Inventario de Personalidad	190
THURSTONE	Inventario de Rasgos Temperamentales	191



CUESTIONARIO DE INTERESES Y ACTITUDES

	NOMBRE	Pág.
AECS	Actitudes y estrategias Cognitivas Sociales	193
CIPSA	Cuestionario de Intereses Profesionales	194
DETECTOR	Detención de Riesgo en la Escuela Primaria	195
IPP-R	Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado	196
IPP	Intereses y Preferencias Profesionales	197
KUDER-C	Escala de Preferencias Vocacionales	198
MPS	Escala de Motivaciones Psicosociales	199

TEST PROYECTIVOS

	NOMBRE	Pág.
	Test de Relaciones Objétales	201
	Test del Árbol	202
	Test del Dibujo de la Familia	203
CAT	Test de Apercepción para Niños (CAT – A, CAT – H)	204
GOODENOUGH	Inteligencia Infantil por medio del Dibujo de la Figura Humana	205
H-T-P	Test de la casa, el Árbol y la Persona (House- Tree- Person)	206
MACHOVER	Test Proyectivo de Karen Machover La Figura Humana	207
PFT	Test de la Frustración	208
RORSCHACH	Psicodiagnóstico de Rorschach	209
SAT	Test de Apercepción para Edades Avanzadas	210
TAT	Test de Apercepción Temática	211
WARTEGG	WARTEGG	212



TEST PEDAGÓGICOS Y DE RENDIMIENTO

	NOMBRE	Pág.
BLOC - SCREENING	Evaluación del Lenguaje Bloc Screening	214
ACRA	Escala de Estrategias de Aprendizaje	215
CEA	Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje	216
BANETA	Batería Neuropsicológica para la evaluación de los trastornos del Aprendizaje	217
BAS	BATERIA 1,2 de Socialización para Profesores y Padres	218
BAS	BATERÍA 3 Socialización (Autoevaluación)	219
EPA-2	Evaluación del Potencial de Aprendizaje	220
FACILITO	Evaluación de Recurrentes Instrumentales para la Adquisición de la Lectoescritura	221
IHE	Inventario de Hábitos de Estudio	222
T.A.L.E.	Test de análisis de lectoescritura	223
TFPVE	Test Figura Palabra de Vocabulario Expresivo	224
TFPVR	Test Figura Palabra de Vocabulario Receptivo	225



TEST ORGANIZACIONALES

EVALUACIÓN DE BURNOUT

	NOMBRE	Pág.
EDO	Escala de desgaste ocupacional (Burnout)	228

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

	NOMBRE	Pág.
BIP	Inventario Bochum de Personalidad y Competencias	230
CompeTEA	CompeTEA, Evaluación de Competencias	231

EVALUACIÓN DE VALORES

	NOMBRE	Pág.
SIV	Cuestionario de Valores Interpersonales	233
SPV	Cuestionario de Valores Personales	234
VALANTI	Cuestionario de Valores y Antivalores	235

PRUEBAS DE MOTIVACIÓN

	NOMBRE	Pág.
CMT	cuestionario de Motivación para el Trabajo	237



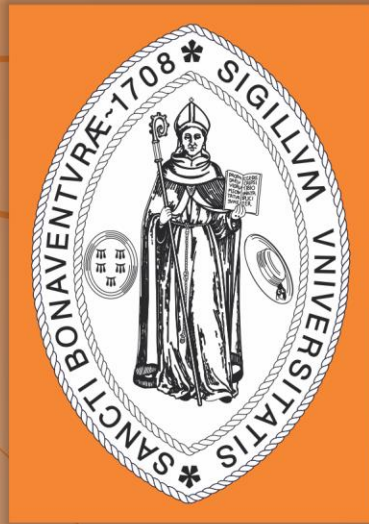
ÁREA ORGANIZACIONAL

TESTS DE APTITUDES, DESTREZAS, PERCEPTIVOS, INTELIGENCIA, PERSONALIDAD Y PROYECTIVOS UTILIZADOS EN EL ÁREA ORGANIZACIONAL

	NOMBRE	Pág.
16 PF AB	Cuestionario de Personalidad	167
16 PF- P-DIR	Perfil de Directivo Modelo de Ajuste	170
16 PF-5	Cuestionario de Personalidad	166
ABI	Aptitudes Básicas para Informática	19
BAS	BATERIA 1,2 de Socialización para Profesores y Padres	217
BAS	BATERÍA 3 Socialización (Autoevaluación)	218
BC	Batería Para Conductores	25
BFQ	Cuestionario "Big Five" Sistematizado	171
BG-3	Test de Figuras Iguales	54
BG-9	Test de Figuras Iguales	55
BIP	Inventario Bochum de Personalidad y Competencias	230
BLS-IV	Test de Inteligencia General	140
B-V 17	Test de Comprensión Verbal	34
CAMBIOS	Test de Flexibilidad Cognitiva	141
CARAS	Percepción de Diferencias	56
CL	Cuadrados de Letras	57
CLAVES	CLAVES	142
CMT	Cuestionario de Motivación para el Trabajo	237
CPS	Cuestionario de Personalidad Situacional	175
CRAWFORD	Test de Destrezas con Pequeños Objetos	42



	NOMBRE	Pág.
CTI	Inventario de Pensamiento Constructivo (Inteligencia Emocional)	176
D-2	Test de atención	58
D-48	Test de Inteligencia General	144
DAT	Test de Aptitudes Diferenciales	28
FI	Formas Idénticas	59
GCT	Test de Aptitudes Administrativas II	35
H -T- P	Test de la casa, el Árbol y la Persona (House- Tree- Person)	206
IC	Instrucciones complejas	36
IPV	Inventario de Personalidad para Vendedores	185
MACHOVER	Test Proyectivo de Karen Machover La Figura Humana	207
MC-QUARRIE	Test de Aptitudes Mecánicas (a)	43
NEGO	Test de Habilidades en la Negociación	37
PDS	Prueba de Destreza Stromberg	44
PFT	Test de la Frustración	208
	Rotación de Figuras Macizas	41
RP- 30	Resolución de Problemas	152
SET	Test de Aptitudes Administrativas I	8
TABA	Test de Aptitudes Burocráticas y Administrativas	39
TAT	Test de Apercepción Temática	211
	Test del Árbol	202
TIG-1	Test de Inteligencia General, Serie Dominós Forma 1	156
TIG-2	Test de Inteligencia General, Serie Dominós Forma 2	157
TP	Toulouse Pieron	60
VALANTI	Cuestionario de Valores y Antivalores	235
WARTEGG	WARTEGG	212



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

TESTS DE APTITUDES

[Inicio](#)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	ABI Aptitudes Básicas para Informática	MARÍA VICTORIA DE LA CRUZ	Individual y colectiva a adolescentes y adultos.	56 minutos de trabajo efectivo.	Evaluación de aptitudes para el trabajo con equipos informáticos. Formada por seis pruebas que aprecian aptitudes verbal, numérica, razonamiento y atención, así como la capacidad para analizar problemas y buscar su solución.	Manual de aplicación, cuadernillo con las 6 pruebas, hoja de respuestas, plantilla de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	APT Test de Pronóstico Académico	G. K. Bennett, M. G. Bennett, D. M. Clendenen, J. E. Doppelt, J. E. Ricks, H. G. Seashore y A. G. Wesman.	Individual o colectiva, desde los 12 años de edad en adelante. Utilizable en la industria a nivel medio o en el área escolar, en los grados de cuatro a sexto de bachillerato.	75 minutos de ejecución; 90 minutos aproximadamente incluyendo instrucciones y corrección.	Apreciación del razonamiento abstracto, verbal y numérico, principalmente como predictores del rendimiento académico. El hecho de que se trate de aspectos básicos de la inteligencia hace posible la utilización de este test con áreas distintas a la escolar; de aquí su tipificación en poblaciones profesionales en las que eventualmente es posible la aplicación.	Cuadernillo de problemas, hoja de respuestas, plantilla de corrección y manual con normas de aplicación y corrección.

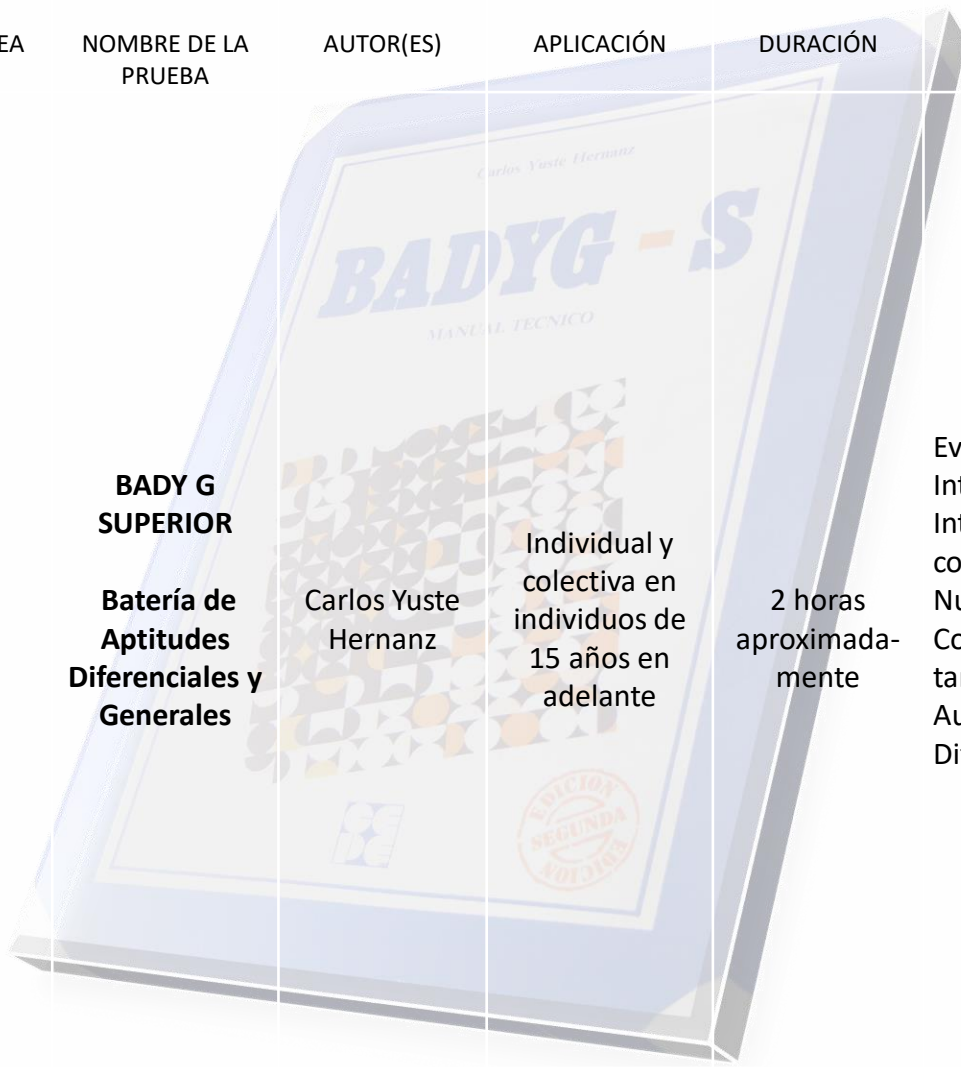


ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	BADY G MEDIO Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales	Carlos Yuste Hernanz	Individual y colectiva de 12 a 15 años	2 horas aproximadamente	Evaluación del Factor G de Inteligencia, distinguiendo Inteligencia Verbal y No Verbal, así como los factores diferenciales Numérico, Lógico, Espacial y Comprensión Verbal. Se integra también una prueba e Memoria Auditiva y otra de Percepción de Diferencias	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, plantillas de corrección y hoja de respuesta.



A
P
T
I
T
U
D
E
S

ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
	BADY G SUPERIOR Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales	Carlos Yuste Hernanz	Individual y colectiva en individuos de 15 años en adelante	2 horas aproximadamente	Evaluación del Factor G de Inteligencia, distinguiendo Inteligencia Verbal y No Verbal, así como los factores diferenciales de Comprensión Verbal. Se integra también una prueba de Memoria Auditiva y otra de Percepción de Diferencias.	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, dos plantillas de corrección y hoja de respuesta.





ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	BAIRES Test de Aptitud Verbal “Buenos Aires”	Nuria Cortada de Kohan	Individual y colectiva de 16 años en adelante	Sin límite de tiempo: Forma extensa aproximadamente en 25 minutos. Forma abreviada, aproximadamente 8 minutos (esta forma puede aplicarse también con tiempo límite de 6 minutos.	Incluye dos subtests, sinónimos y definiciones, así como una puntuación total de la prueba que refleja la aptitud verbal de la persona	Manual, cuadernillo y hoja de respuestas autocorregible



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	BAPAE Batería de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar, niveles 1 y 2	María Victoria de la Cruz López	Ambos niveles pueden aplicarse de forma colectiva o individual. El nivel 1 va dirigido a niños de 6 ó 7 años (primer curso del ciclo inicial), y el nivel 2 a niños de 7 a 8 años (segundo curso del ciclo inicial).	Aproximadamente 60 minutos	Apreciación de algunas de las aptitudes que tienen influencia en el aprendizaje: comprensión verbal, aptitud numérica, aptitud perceptiva y espacial.	Manual, ejemplar impreso en azul que contiene los elementos para las cinco pruebas del nivel I , ejemplar impreso en verde que contiene los elementos para las cinco pruebas del nivel II y 2 modelos correctores, uno para cada nivel.



A
P
T
I
T
U
D
E
S

ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
	BC Batería Para Conductores	Departamento de I+D de TEA Ediciones, S.A. y J.L. Fernández Seara	Individual y colectiva adultos	Aproximadamente, una hora.	Compuesta por tres test aptitudinales y una prueba de personalidad, esta prueba evalúa diversas variables intelectuales y patrones de conducta en contextos de tráfico.	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, hoja de respuesta, plantilla.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	BPA-1 Batería de Pruebas de Admisión Nivel 1	N. Seis dedos	Individual o colectiva a adultos en niveles culturales medio y bajo.	19 minutos de trabajo efectivo	Apreciación de conocimientos de ortografía, vocabulario, archivo y cálculo, además de rasgos aptitudinales conexos como la inteligencia general, aptitud verbal y numérica, capacidad perceptiva, atención, retentiva, orden y codificación. Es útil en la selección de sujetos que se ocupan en tareas que requieran: conocimiento de la estructura formal de la palabra, comprensión del lenguaje, rapidez perceptiva y capacidad de calificación, conocimiento aritmético y rapidez operacional con números.	Manual con las normas de aplicación, corrección e interpretación, cuadernillo con las pruebas, hoja de respuestas (normal o para mecanización) y plantilla de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	CDI Inventarios de MacArthur-Bates del Desarrollo de Habilidades Comunicativas	Donna Jackson Maldonado, Donna J.Thal. Larry Fenson, Virginia . Marchman, Tyler Newton Barabara Conboy	Individual de los 8 meses a 30 meses 2 años y 6 meses	Sin límite de tiempo	<p>Evaluación de las Habilidades comunicativas en el desarrollo.</p> <p>El formato de primeras palabras y gestos (inventario I), está diseñado para niños de 8 a 18 meses de edad y genera puntuaciones para comprensión de palabras y frases, producción de vocabularios y uso de gestos.</p> <p>El formato palabras y enunciados (inventario II), está diseñado para niños de 16 a 30 meses y provee puntuaciones para la producción de vocabulario y para algunos aspectos de la evolución gramatical, que incluye oraciones, conjugaciones verbales y promedio de longitud.</p>	Manual y hojas de respuesta



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	DAT Test de Aptitudes Diferenciales	G. K. Bennett, H. G. Seashore, A. G. Wesman	Individual y colectiva a sujetos de 14 años en adelante	130 minutos aproximadamente	Evaluación de los siguientes aspectos: razonamiento verbal, numérico y abstracto, rapidez y precisión perceptiva, comprensión mecánica y dotes especiales. Es una batería de aplicación en el medio escolar para la orientación hacia áreas especializadas de la enseñanza superior, aunque es igualmente útil en el ámbito de selección de personal.	Manual de la batería, cuadernillos, hoja de respuestas, plantillas de corrección, hojas de perfil.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	EFAI Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales (Niveles 1-2-3-4)	Pablo Santamaría, David Arribas, Jaime Pereña, Nicolás seisdedos	Individual y Colectiva, en niños, adolescentes y adultos (a partir de los 7 años)	De 55 a 60 minutos sin evaluación de memoria; 90 minutos aproximadamente incluyendo evaluación memoria.	Evaluación de la capacidad actual para resolver ágilmente problemas de muy diverso tipo, mantener una adecuada flexibilidad intelectual y realizar procesos lógicos de deducción e inducción. Se obtienen puntuaciones en los factores de inteligencia general, inteligencia no verbal e inteligencia verbal, y de en las aptitudes espaciales, numéricas, verbal, de razonamiento abstracto y memoria.	Manual, hoja de respuestas, hoja de memoria, cuadernillos y hoja de información.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	HMP Test de Habilidades Mentales Primarias	L. L. Thurstone y TH. G., Thurstone	Individual o colectiva a sujetos de 17 años en adelante, con un nivel académico mínimo de 10 años o mayor	26 minutos de trabajo efectivo	Evaluación de los factores básicos de la inteligencia: comprensión verbal, comprensión espacial, razonamiento, cálculo numérico y fluidez verbal.	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, y hoja de respuesta.



ÁREA

NOMBRE DE LA
PRUEBA

AUTOR(ES)

APLICACIÓN

DURACIÓN

FINALIDAD

MATERIALES

A
P
T
I
T
U
D
E
S

ITPA
Test Illinois de
Aptitudes
Psicolingüísticas

Samuel A.
Kirk, James J.
McCarthy y
Winifred D.
Kirk

Individual.
Niños de 3 a 10
años.

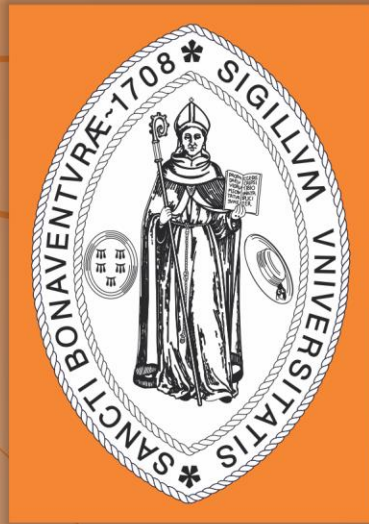
Aproximadamente
60 minutos.

Evaluación de las funciones psicolingüística implicadas en el proceso de comunicación y, consecuentemente, detección de trastornos de aprendizaje.

Manual, dos cuadernos de estímulos, un cuaderno de anotación, plantillas transparentes para corregir la prueba de Integración visual.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	PMA Aptitudes Mentales Primarias	L.L. Thurstone Y Th.G. Thurstone	Individual y Colectiva, de 10 hasta 20 años.	26 minutos de trabajo efectivo; en total puede tomar unos 60 minutos incluyendo la corrección y la valoración	Evaluación de las siguientes aptitudes mentales primarias: comprensión verbal (V), espacial (E), razonamiento (R), cálculo (N), y fluidez verbal (F)	Manual, cuadernillo y hoja de respuestas autocorregible



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

TEST DE APTITUDES ADMINISTRATIVAS

[Inicio](#)



A
P
T
I
T
U
D
E
S

ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
	BV-17 Test de Comprensión Verbal	R. Bonnardel	Individual o colectiva, sujetos a partir de los 17 años con un nivel académico de educación secundaria y preuniversitario .	25 minutos	Permite medir la capacidad de comprensión verbal abstracta que posee el sujeto. Fueron seleccionados 15 pensamientos de autor(es) clásicos, cada uno de estos 15 pensamientos va acompañado de 6 frases, de los cuales el sujeto debe elegir aquellos dos que en su opinión se parezcan más a la idea fundamental que el autor ha querido expresar en su pensamiento.	Manual de instrucciones, hoja de respuesta, plantilla de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	GCT Test de Aptitudes Administrativas II	The Psychological Corporation Staff	Individual o colectiva a sujetos de 14 años en adelante, en niveles culturales medios y altos.	47 minutos	Medida de las aptitudes esenciales para el trabajo administrativo; es útil en la selección de empleados administrativos en distintos campos. Consta de nueve pruebas agrupadas en la siguiente forma: GCT. C, Aptitudes burocrá-ticas I Comprobación II Clasificación GCT. N Aptitudes numéricas III Cálculo aritmético IV Localización de errores V Razonamiento aritmético GCT. V Aptitudes verbales VI Ortografía VII Comprensión de lectura VIII Vocabulario IX Sintaxis	Cuadernillos de los tests, manual con normas de aplicación, corrección e interpretación, juego de planillas de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	IC Instrucciones Complejas	M. Yela	Individual o colectiva a sujetos de 13 años en adelante, en niveles medios y altos.	7 minutos, 30 segundos	Medida de la aptitud para comprender e interpretar rápida y correctamente órdenes complejas. Es una prueba útil en la selección de personal administrativo y en la selección de personal ocupado en tareas técnico-mecánicas que ejercen funciones de mando.	Manual (1980), hoja de respuesta y plantilla de corrección (común para ambas formas).



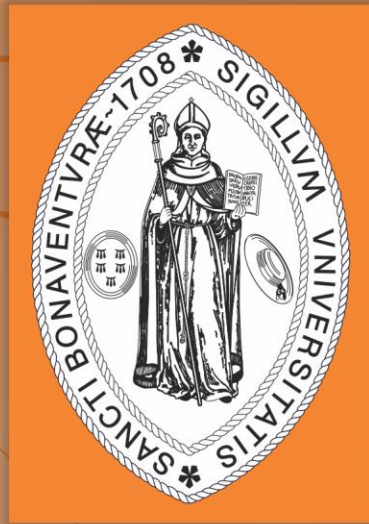
ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	NEGO Test de Habilidades en la Negociación	P. Poujaud y G. Gatier	Individual o colectiva, adolescente s y adultos	20 a 30 minutos, aproximadamente	<p>Evaluación de diferentes aspectos implicados en la negociación (ascendencia, sumisión, argumentos, respuestas populares, etc.)</p> <p>Partiendo de la idea de que las relaciones laborales y comerciales se apoyan en gran medida en procesos de negociación y comunicación, los AUTOR(ES) han elaborado una prueba que intenta evaluar el grado en que los sujetos poseen las características necesarias para llevar a cabo eficazmente este tipo de actividades.</p> <p>Aunque destinada preferentemente a la selección de vendedores, su ámbito de aplicación puede ampliarse a todas aquellas situaciones en que, de algún modo, sea deseable transmitir un mensaje y lograr la aceptación de productos, servicios o ideas.</p>	Manual de aplicación, cuadernillo, hoja de registro.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	SET Test de Aptitudes Administrativas I	George K. Bennet y Mayorie Gelink	Individual o colectiva a sujetos de 13 años en adelante, con un nivel cultural medio y bajo.	15 minutos; 5 minutos en cada sub-prueba	Apreciación de aptitudes para el trabajo administrativo a nivel de auxiliares; está integrado por tres test que miden respectivamente: Aptitud Verbal V Aptitud Numérica N Aptitud Burocrática CA.	Manual de la batería (2ª edición, 1971), ejemplares de los tests (editados separadamente para su posible utilización independiente), plantillas de corrección (Juego de 3, una para cada Test)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	TABA Test de Aptitudes Burocráticas y Administrativas	Jaime Pereña, David Arribas, Sara Corral y Pablo Santamaría	Individual y colectiva a adultos	35 Minutos de traba efectivo; 50 minutos aproximadamente, la aplicación completa	Evaluación de 7 dimensiones de las actitudes para el trabajo administrativo y burocrático, especialmente en contextos de selección y orientación	Manual técnico, cuadernillo con los 7 test, hoja de respuestas.



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

TESTS DE APTITUDES, DESTREZAS Y HABILIDADES

[Inicio](#)



ÁREA

NOMBRE DE LA
PRUEBA

AUTOR(ES)

APLICACIÓN

DURACIÓN

FINALIDAD

MATERIALES

A
P
T
I
T
U
D
E
S

**Rotación de
Figuras Macizas**

M. Yela

Individual o
colectiva, a
partir de los
14 años,
requiriendo
estudios
primarios
como nivel
académico
mínimo

5 minutos de
trabajo efectivo

Medida de la aptitud de
visualización estática. La prueba
fue diseñada con el propósito de
apreciar un determinado aspecto
de la aptitud espacial y mecánica:
y para identificar bloques
colocados de distintas formas.

Manual de aplicación
de la prueba, plantilla de
corrección.



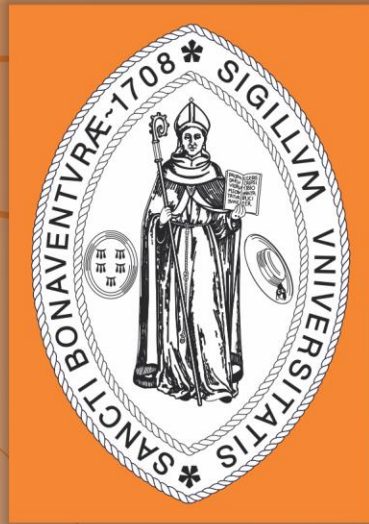
ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	CRAWFORD Test de Destreza con Pequeños Objetos	John e. y Dorothea M. Crawford	Individual a partir de los 12 años de edad	15 minutos en promedio	<p>Evaluación de la coordinación viso-manual. Es útil en la selección de personal que se ocupa en tareas de tipo cableado de aparatos complicados, fabricación de radios tubulares, grabados, estampados, ensamblaje de ajuste de contadores, relojes, máquinas de oficina y otros instrumentos. Comprende dos partes:</p> <p>Parte I. "Pines y cuellos": aprecia la destreza para utilizar unas pinzas en la colocación de pequeños pines metálicos dentro de unos orificios y un remache sobre la parte saliente de ellos.</p> <p>Parte II. "Tornillos", que aprecia la destreza en colocar tornillos pequeños en huecos de rosca en una platina y atornillarlos completamente.</p>	<p>Manual (1969), hoja de anotación y material manipulativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una tabla de madera de 10"x10"x1" con cavidades para los pines, los remaches los tornillos • Una placa de metal • Unas pinzas pequeñas • Un destornillador



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	MAC-QUARRIE	T.W. MacQuarrie	Individual y colectiva, a partir de los 10 años, para todos los niveles culturales y profesionales	11 minutos y 20 segundos	La prueba en general evalúa diversos aspectos aptitudinales de la inteligencia técnica. Está formada por siete subtest: Trazado, Marcado, Punteado, Copiado, Localizado, Recuento y Laberinto. Cada uno de ellos se puntúa independientemente pero lo normal es considerar la puntuación total o una parcial que resulta de sumar las de los subtest Punteado, Copiado y Localizado, que ha mostrado una buena validez predictiva en los talleres de mecanizado.	Manual, cuaderno de respuesta, plantillas de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
A P T I T U D E S	PDS Prueba de Destreza Stromberg	Stromberg, Eleroy L.	Individual, adultos	Variable	Medir habilidades manipulativas en la clasificación por color y secuencia. Esta prueba es útil para su uso en selección de personal para trabajos que requieren velocidad y exactitud del brazo y la mano.	Manual y tablero con 54 fichas cilíndricas de madera.



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

TESTS DE MEMORIA

[Inicio](#)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
M E M O R I A	DCS Prueba Neuropsicológica de Memoria y Aprendizaje Visual.	Georg Lamberti y Sigrid Weidlich	Individual de 10 a 70 años	Sin límite de tiempo.	Evaluación de la atención selectiva, percepción de figuras, almacenamiento de figuras en la memoria y reproducción de las figuras y transferencia sensoriomotriz.	Manual, hoja de registro, barritas de madera, tarjetas forma original, tarjetas forma paralela.



ÁREA

NOMBRE DE LA
PRUEBA

AUTOR(ES)

APLICACIÓN

DURACIÓN

FINALIDAD

MATERIALES

M
E
M
O
R
I
A

MAI

Test de Memoria
Auditiva
Inmediata

A. Cordero
Pando

Individual o
colectiva, a
partir de 8 años
de edad

Variable,
dependiendo de la
edad y cultura del
sujeto

Evalúa la memoria lógica,
numérica y asociativa a partir
de estímulos auditivos y
haciendo referencia a una
capacidad de retención
inmediata.

Manual, hoja de
respuestas única para
las tres partes de la
prueba, plantilla de
corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
M E M O R I A	MVR Memoria Visual de Rostros	Nicolás Seisdedos	Individual y colectiva, adolescente y adultos.	4 minutos presentación estímulo y otros 4 minutos la prueba efectiva	Evalúa la capacidad para recordar representaciones fisiognómicas de personas y datos asociados a ellas. La principal intención de la prueba es apreciar la memoria para la recordar rostros de personas asociadas a pequeños detalles de su representación pictórica y a sus datos de identificación.	Manual, hoja de presentación de estímulos, ejemplar autocorregible de la prueba.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
M E M O R I A	MY I-II-III Tests de Memoria	Carlos Yuste Hernanz	Individual y Colectiva para cursos escolares de primaria hasta 4° ESO (secundaria)	Variable, según el curso escolar y el nivel aplicado.	Medida de la memoria inmediata (de tipo gráfico, de palabras, números y relatos). Está diseñado en cuatro niveles aplicables de acuerdo al grado escolar del sujeto.	Manual, plantillas I, II y III, cuadernillo, hoja de respuesta memoria I, II y III.



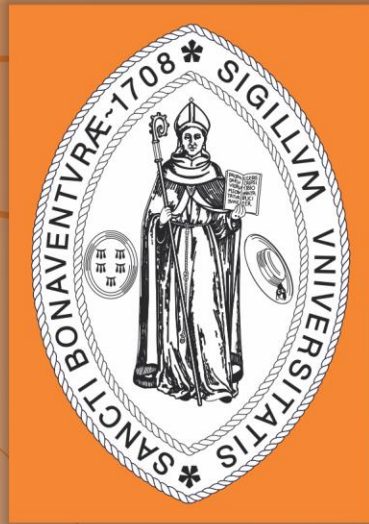
ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
M E M O R I A	TOMAL Test de Memoria y Aprendizaje	Cecil R. Reynolds y Erin D. Bigler	Individual, para niños desde los 5 años y 0 meses hasta adultos jóvenes de 19 años y 11 meses.	Aproximadamente 45 minutos la batería principal.	Evaluación de diversos aspectos de la memoria y el aprendizaje. Consta de 10 subtests (5 verbales y 5 no verbales) divididos en una Escala de Memoria Verbal y una Escala de Memoria No Verbal, cuya combinación forma la Escala de Memoria Compuesta. Existen también test complementarios, y un procedimiento que ofrece un Índice de Recuerdo Demorado.	Manual del examinador, cuadernillo de anotación, cuadernillo de análisis complementario, cuaderno de elementos, cuaderno de fotos, cuadro de puntos, fichas y tarjetas de señales.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
M E M O R I A	WMS Estandarización de la Escala de Memoria para uso clínico David Wechsler	David Wechsler	Individual en adultos, desde 20 a 64 años.	Aproximadamente 15 minutos en ser aplicada.	Evaluación breve de diferentes funciones de la memoria a corto y largo plazo. Esta escala es de utilidad para detectar defectos especiales en la memoria en individuos con daños cerebrales orgánicos, y puede dar un valor concreto en los exámenes de aquellas personas que han sufrido de heridas en la cabeza.	Manual, con las instrucciones y los reactivos de cada uno de los subtest de aplicación.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
M E M O R I A	WMS-III Escala de Memoria de Wechsler-III	David Wechsler	Individual en adultos, desde 16 a 89 años.	Una hora y media aproximadamente, la aplicación completa de la Escala; 30 a 35 minutos los test principales.	Evaluación de diferentes funciones de la memoria a corto y medio plazo, así como aprendizaje. Ofrece una detallada valoración de diversos aspectos relevantes relacionados con el funcionamiento de la mnésico, permitiendo estimar el patrón según el cual la memoria trabaja.	Manual técnico, de aplicación y dos cuadernos de elementos, cuadernillo de anotación, cuadernillo de dibujos y tablero con cubos.



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

TESTS PERCEPTIVOS Y DE ATENCIÓN

[Inicio](#)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R C E P T I V O S	B.G. 3 Test de Figuras Iguales	R. Bonnardel	Individual o colectiva, nivel cultural medio	6 minutos de trabajo efectivo	Es un test de atención y percepción que forma parte de la Batería Estándar del Profesor Bonnardel en su modalidad II Examen a Nivel Directivo y Mandos medios; útil en la selección de personal administrativo o encargado de realizar trabajos rutinarios de oficina. Se aplica junto con otros test de dicha batería.	Ejemplar de la prueba, plantilla de corrección y Manual de instrucciones.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R C E P T I V O S	B.G. 9 Test de Percepción	R. Bonnardel	Adultos Individual o colectiva, nivel cultural alto	5 minutos de trabajo efectivo	Es un test de percepción que forma parte de la Batería Estándar del Profesor Bonnardel en su modalidad II Examen a Nivel Directivo y Mandos medios; útil en la selección de personal administrativo o encargado de realizar trabajos rutinarios de oficina. Se aplica junto con otros test de dicha batería.	Manual de Instrucciones, ejemplar de la prueba, ficha Notamatic 250, ficha – plantilla y plantilla para corrección manual.



ÁREA

NOMBRE DE LA
PRUEBA

AUTOR(ES)

APLICACIÓN

DURACIÓN

FINALIDAD

MATERIALES

P
E
R
C
E
P
T
I
V
O
S

CARAS

**Test de
Percepción de
Diferencias**

L. L. Thurstone

Individual o
colectiva, a
partir de los 6
años, a todos
los niveles
culturales.

3 minutos de trabajo
efectivo

Evalúa las aptitudes para percibir rápida y correctamente semejanzas y diferencias, y patrones estimulantes parcialmente ordenados; consta de 60 elementos gráficos; cada uno de ellos está formado por tres dibujos esquemáticos de caras con la boca, cejas y pelo representados con trazos elementales, dos de las caras iguales, y la tarea consiste en determinar cuál es la diferente y tacharla.

Manual de aplicación (3ª edición, revisada, 1979), hoja de respuesta, plantilla de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
PSICOLOGÍA	CL Cuadrado de Letras	Sección de Estudios TEA Ediciones S.A., basado en los estudios realizados por L. L. Thurstone y colaboradore	Individual o colectiva, a sujetos de 11 años en adelante, en niveles culturales medios y altos.	10 minutos de trabajo efectivo	Evaluación de las aptitudes perceptivas y de atención; resulta útil para la evaluación de estas aptitudes en la labor	Manual (1990), hoja de respuesta y plantilla de orientación y selección de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R C E P T I V O S	D-2 Test de atención	Rolf Brickenkamp, adaptado por Nicolás Seisedos Cubero y Sección de Estudios TEA Ediciones S.A.	Individual o colectiva, a niños, adolescentes y adultos.	Variable entre 8 y 10 minutos, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test.	Evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración. La prueba mide además la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de una discriminación de estímulos visuales similares.	Manual (2004), ejemplar de la prueba autocorregible u hoja de corrección mecanizada para lectura óptica.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
PSICOLOGÍA	FI Formas Idénticas	L. L. Thurstone	Individual o colectiva, a sujetos de 10 años en adelante; aplicable a cualquier nivel cultural, incluso a analfabetos.	4 minutos de trabajo efectivo	<p>Posibilita una medida de las aptitudes atencionales, así como la rapidez y facilidad perceptivo-visual. Ciertos rasgos como: la concentración en un trabajo cuyo contenido es en sí mismo poco gratificante, resistencia a la monotonía y perseverancia en una labor repetitiva, puede ser igualmente puestos de manifiesto en esta prueba.</p> <p>Entre los adultos, los análisis correlacionales han mostrado que la prueba tiene buena validez, ante tareas de montadores, vigilantes y soldadores. Su material no verbal la hace muy apropiada para poblaciones obreras con nivel cultural bajo.</p>	Manual de aplicación (2ª edición, 1979), hoja de respuesta, plantilla de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R C E P T I V O S	TP	E. Toulouse y H. Pieron	Individual o colectiva, niños de 9 años en adelantes, cualquier nivel cultural	10 minutos de trabajo efectivo	Mide la aptitud o capacidad para concentrarse en tareas cuya principal característica es la monotonía, así como la aptitud para concentrarse en tareas que requieran rapidez perceptiva y atención continuada.	Manual de aplicación, 2 plantillas de corrección, hoja de respuesta.
	Toulouse Pieron				Es un test que puede ser usado como elemento de ayuda en el diagnóstico de trastornos de la atención y de la percepción a la vez que puede ser usado para apreciar los progresos obtenidos en una terapia.	



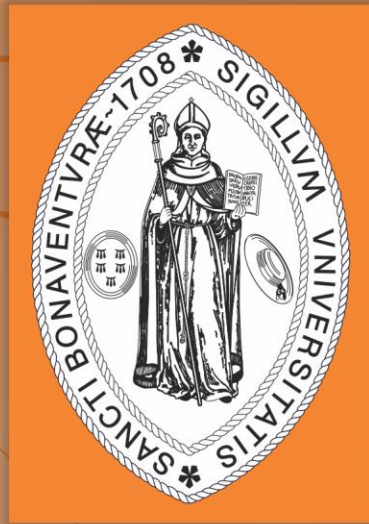
ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R C E P T I V O S	RFFT Test de Fluencia de Figuras de Ruff	Ronald M. Ruff	Individual, adolescentes desde los 16 años hasta los 70 años.	60 segundos de trabajo, cada una de las cinco partes	Es un test que mide la fluidez no verbal, fue desarrollado con el propósito de proveer información clínica relativa a la capacidad no verbal para el pensamiento fluido y divergente, flexibilidad cognitiva, planeación de estrategias y habilidad de la función ejecutiva para coordinar estos procesos, consta de cinco partes, cada estímulo presenta un patrón diferente de puntos.	Manual, cuadernillo de examen.
	ESTA PRUEBA SE ENCUENTRA EN INGLÉS					



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R C E P T I V O S	2 & 7 TEST					
	Test de Atención Selectiva de Ruff 2 & 7	Ronald M. Ruff, C. Christopher Allen	Individual, adolescentes desde los 16 años a adultos hasta los 70 años.	5 minutos, 15 segundos por cada uno de los 20 intentos	Este test fue desarrollado para medir dos aspectos de la atención visual superpuestos: atención sostenida y atención selectiva, consiste en una serie de 20 tareas de búsqueda y cancelación visual, además de medir la atención selectiva a través de la comparación de precisión en las respuestas y velocidad en detección automática versus control procesamiento de búsqueda de la información visual.	Manual, cuadernillo de examen.
	ESTA PRUEBA SE ENCUENTRA EN INGLÉS					



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R C E P T I V O S	TRVB	Arthur L. Benton	Individual de 8 años en adelante	Aproximadamente 5 minutos en la aplicación de cada una de las sub-pruebas	Mide la detección de anomalías en la percepción visual, la memoria visual y las habilidades viso-constructivas, cada forma C, D y E consisten en 10 láminas, cada una de las cuales contiene uno o más dibujos. Cada dibujo se califica sobre la base de “todo o nada”, concediéndole una puntuación total de cada uno de los test oscila entre 0 y 10 puntos.	Manual, hoja de anotación y láminas de dibujos de las formas C, D y E.
	Test de Percepción Visual de Benton				También permite valorar errores en diferentes categorías: omisiones y adiciones, distorsiones, perseveraciones, rotaciones, desplazamientos y errores de tamaño.	



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

TEST CLÍNICOS

[Inicio](#)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	Diagnóstico Neuropsicológico de Luria	Anne-Lise Christensen	Individual	Entre 30 a 40 minutos	La prueba evalúa las funciones corticales a saber: funciones motoras, organización acústica motora, funciones cutáneas y cinestésicas, funciones visuales, lenguaje receptivo y expresivo, lectura y escritura, destreza aritmética, procesos amnésicos y procesos intelectuales.	Manual y hojas de respuesta



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	Dislexias y Disgrafías. Teoría, formas clínicas y exploración	André Roch Lecours, Jordi Peña – Casanova y Faustino Diéguez - Vide	Individual	Variable	La prueba va dirigida a los lectores que se interesan por las alteraciones de la lengua escrita. Primer capítulo, presenta un conjunto de notas sobre los orígenes y la evolución de la escritura. Segundo capítulo, se centra en la noción de arquitectura funcional. Tercer capítulo, trata las características y la estructura del español escrito. Capítulo cuarto, un modelo específico para los códigos alfabéticos. Quinto capítulo, el más importante recoge un protocolo de exploración para analizar la lectura y la escritura en español	Manual, cuadernillo de Escritura, de Lectura I y Lectura II, hojas de respuestas



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	Perfil de Estrés	Kenneth M. Nowack	Individual o colectiva, adultos mayores de 20 años con un nivel de lectura mínimo de secundaria.	De 20 a 25 minutos	<p>El perfil de estrés está diseñado para identificar aquellas áreas que ayudan a una persona a tolerar las consecuencias dañinas del estrés cotidiano, así como las que hacen que alguien sea vulnerable a las enfermedades relacionadas con el mismo.</p> <p>Este instrumento se diseñó para proporcionar una evaluación amplia del estrés y del riesgo para la salud, que incluyera todos los factores claves que han demostrado regular la relación entre estrés y enfermedad.</p>	Manual, Cuadernillo, Formas de respuesta y calificación.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L í N I C O	A - D Cuestionario de Conductas antisociales-delictivas	Nicolás Seisdedos Cubero	Niños y adolescentes. Individual o colectiva	Variable, entre 10 y 15 minutos.	Es un cuestionario que evalúa dos aspectos: antisocial y delictivo, de la conducta desviada.	Manual y hoja de respuesta.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	ADI-R Entrevista para el Diagnóstico del Autismo, edición revisada	Michael Rutter, Ann Le Couteur y C. Lord	Individual, siempre y cuando posea una edad mental superior a 2 años.	Entre una hora y media y dos horas y media (incluyendo tanto la aplicación como la corrección)	Completa y profunda evaluación de aquellos sujetos en los que se sospeche la existencia de un trastorno autista o del espectro autista. Esta entrevista ha probado ser extremadamente útil, tanto para el diagnóstico formal como para la planificación del tratamiento y de la atención educativa.	Manual, protocolo de la entrevista, algoritmos diagnósticos y de la conducta actual.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	ADOS Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo	Catherine Lord, Michael Rutter, Pamela C. Dilavore y Susan Risi.	Individual. Se aplica en cualquier ámbito, siempre que la edad mental del sujeto evaluado sea mayor de 2 años.	De 30 a 45 minutos	Evaluación estandarizada y semi-estructurada de la comunicación, la interacción social y el juego o el uso imaginativo de materiales para individuos, de distintas edades y niveles de desarrollo y del lenguaje, en los cuales se sospecha de un diagnóstico de autismo o algún otro trastorno generalizado del desarrollo; permitiendo una evaluación y diagnóstico preciso.	Manual y protocolos de observación de los distintos módulos, además de materiales didácticos para la evaluación.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	AF-5 Autoconcepto Forma 5	García, F,y Musitu, G	Individual y colectiva, estudiantes de 5 y 6, bachilleres, universitarios y adultos no escolarizados en el momento de la aplicación	15 minutos aproximadamente incluyendo la aplicación y corrección	Evaluación del autoconcepto en 5 dimensiones (social, académico/profesional, emocional, familiar y físico), con 6 ítems cada una de ellas, procurando obtenerla y máxima información relevante con el menor número de ítems.	Manual y hoja de respuesta autocorregible



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	A-EP Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria	Ramos, R. Giménez, A I, Munoz-Adel, M,A Lapaz, E	Individual y colectiva, niños entre los 9 a 13 años de 4° de primaria a 6° de básica secundaria	Tiempo máximo de aplicación es de 10 minutos y de 15 en el caso que la evaluación sea grupal	Medición global de la autoestima; está diseñada cumpliendo los siguientes parámetros: - Brevedad: no más de 20 ítems. - Sencillez: fundamentalmente su aplicación. - Vocabulario comprensible y adaptado a la edad como a las características sociales y culturales de los eventos. - Preguntas breves y sin negaciones ni dobles negaciones. - Tres respuestas cerradas: posibilita una rápida ejecución al tiempo que se disminuye la gravedad de las respuestas. - Grupal e individual. - Motivador. - Atractivo en su diseño. - Apoyo Teórico.	Manual y hoja de respuesta auto-correctible



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	AMAS Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos	Reynolds, C.R.; Richmond, B.O.; Lowe, P.A.	Individual o colectiva AMAS A = Adultos de 19 a 59 años AMAS E = Adultos de 60 años en adelante AMAS C = Estudiantes Universitarios	15 minutos.	<p>Evaluar el nivel de ansiedad experimentado por personas adultas (adulthood temprana, edad media y adultez tardía o ancianidad), diferenciando si la ansiedad manifiesta se presenta como un síntoma o un trastorno distinto.</p> <p>Las escalas de la AMAS son de gran utilidad para distinguir entre los individuos con niveles normales de estrés y aquellos con estrés clínicamente significativo, revelando los aspectos relevantes del problema.</p>	<p>Manual</p> <p>Cuestionario AMAS A (con perfiles) autocalificable.</p> <p>Cuestionario AMAS E (con perfiles) autocalificable.</p> <p>Cuestionario AMAS C (con perfiles) autocalificable.</p>



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	AVE Acoso y Violencia Escolar	Iñaki Piñuel y Zabala y Araceli Oñate Cantero	Individual y colectiva, de 2° de primaria a 2° de Bachillerato	Variable de 25 a 35 minutos	<p>Evaluación de la violencia y el acoso psicológico y físico recibido en el entorno escolar y de sus daños asociados, los baremos facilitan un sistema de puntuación doble:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de indicación crítica: puntos de corte para indicar la constatación o no del acoso escolar. - sistema hepta de 7 categorías desde muy bajo a muy alto. <p>Con los resultados de la prueba se obtienen 22 indicadores (2 índices globales, 8 indicadores sobre violencia y acoso, 4 factores globales de acoso y 8 escalas clínicas) acerca de las conductas de hostigamiento y acoso que el niño percibe en su entorno escolar y en las relaciones entre iguales.</p>	Manual, ejemplares y pin de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	BANFE-2 Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales	Julio César Flores Lázaro, Feggy Ostrosky Shejet y Asucena Lozano Gutiérrez	Individual. Personas de habla hispana, desde los 6 años hasta la edad adulta.	50 minutos aproximadamente.	Evaluar el desempeño de las funciones ejecutivas en personas de habla hispana, desde los 6 años hasta la edad adulta. Este instrumento busca evaluar 15 procesos relacionados con las funciones ejecutivas, los cuales se agrupan en tres áreas específicas: orbitomedial, prefrontal anterior y dorsolateral (memoria de trabajo y funciones ejecutivas).	Manual, Protocolo, Cuestionario neuropsicológico de daño frontal, Láminas, Juego de cartas, Tarjetas para clasificación de cartas, Torre de Hanoi (base de madera con tres postes y cuatro discos de distintos tamaños)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	BENDER Test Gue stáltico Visomotor (B.G)	Lauretta Bender	Individual y colectiva en niños a partir de los 4 años y adultos.	Variable, entre 15 y 30 minutos.	Exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en el diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental, afasia, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis mayores, simulación de enfermedades y psiconeurosis, tanto en niños como adultos. Examen de la patología mental de los adultos. El test es susceptible de diferenciar: Retrasos globales de maduración, Incapacidades verbales específicas, Fenómenos de disociación que perturban el conjunto de la personalidad, desórdenes de la impulsión, desórdenes perceptuales, desórdenes confusionales.	Manual, guía para la aplicación del B.G., Protocolo de Registro y Evaluación (modelo Bernstein), 9 tarjetas.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	BETA Batería para la evaluación de los trastornos afásicos	Fernando Cuetos Vega y María González-Nosti	Individual. Adultos.	Variable	Proporcionar tareas que permitan evaluar todos los componentes del sistema de procesamiento lingüístico, por lo que contiene al menos una prueba para cada proceso.	Manual, Libro de Estímulos Vol.1, Libro de estímulos Vol. 2, Hojas de registro de respuestas (Bloque 1. Comprensión Oral), Hojas de registro de respuestas (Bloque 2. Producción Oral), Hojas de registro de respuestas (Bloque 3. Lectura), Hojas de registro de respuestas (Bloque 4. Escritura), Hojas de registro de respuestas (Bloque 5. Semántica), Hojas de registro de respuestas (Bloque 6. Oraciones).



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L í N I C O	BDI-II Inventario de Depresión de Beck-II	Aaron T. Beck, Robert A. Steer, Gregory K. Brown Adaptación Española: Jesús Sanz, Carmelo Vázquez	Individual o colectiva. Adultos y adolescentes de 13 años o más.	Entre 5 y 10 minutos.	Instrumento de autoinforme de 21 ítems para medir la gravedad de la depresión en adultos y adolescentes.	Manual y hojas de respuestas.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	BRIEF-P Inventario de la Calificación de la Conducta de la Función Ejecutiva, Versión Preescolar ESTA PRUEBA SE ENCUENTRA EN INGLÉS	Gerard A. Gioia, Kimberly Andrews Espy, Peter K. Isquit	Individual niños a partir de los 2 años y 0 meses, hasta los 5 años 11 meses.	Sin límite de tiempo.	El Brief-P es un cuestionario para padres y profesores en edad preescolar, permite a los profesionales evaluar los comportamientos de la función ejecutiva en el hogar y en el ambiente escolar, puede evaluar aquellos niños con discapacidades emergentes del aprendizaje, trastornos de la atención, del lenguaje, lesiones cerebrales traumáticas, exposición al plomo, trastornos generalizados del desarrollo, y otras condiciones del desarrollo, neurológicas, psiquiátricas y de condiciones médicas.	Manual y hoja de respuesta.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	BRIEF-SR Inventario de la Calificación de la Conducta de la Función Ejecutiva, Versión Auto-reporte ESTA PRUEBA SE ENCUENTRA EN INGLÉS	Robert M. Roth, Peter K. Isquit, Gerard A. Gioia	Individual niños y adolescentes con edades entre los 11 años hasta los 18 años.	Sin límite de tiempo.	El Brief-SR es un cuestionario de auto-reporte que permite observar su propia función ejecutiva, su auto-regulación en su entorno cotidiano, para niños y adolescente con edades entre los 11 y los 18 años, con un nivel de lectura hasta de quinto grado, incluyendo aquellos con trastornos de atención, del lenguaje, lesiones cerebrales traumáticas, exposición al plomo, problemas de aprendizaje, trastornos del espectro autista altamente funcionales, y otras condiciones del desarrollo, neurológicas, psiquiátricas y de condiciones médicas.	Manual y hoja de respuesta.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	BRIEF-A					
	Inventario de la Calificación de la Conducta de la Función Ejecutiva, Versión Adulto	Robert M. Roth, Peter K. Isquith, Gerard A. Gioia	Individual adultos con edades entre los 18 y los 90 años.	Sin límite de tiempo.	El Brief-A es un cuestionario de auto-reporte estandarizado que permite observar su propia función ejecutiva y su autorregulación en su entorno cotidiano, diseñado para ser completado por adultos entre los 18 y los 90 años con un grado mínimo de lectura de quinto grado, incluyendo aquellos con trastornos de atención, del lenguaje, lesiones cerebrales traumáticas, exposición al plomo, problemas de aprendizaje, trastornos del espectro autista altamente funcionales, y otras condiciones del desarrollo, neurológicas, psiquiátricas y de condiciones médicas.	Manual y hoja de respuesta.
	ESTA PRUEBA SE ENCUENTRA EN INGLÉS					



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	CACIA Cuestionario de Auto control Infantil y Adolescente	A. Capafòns Bonet, F. Silva Moreno	Individual y Colectiva Niños y adolescentes entre 11 y 19 años (desde 5° de primaria a 2° de bachillerato	Variable, entre 30 y 40 minutos, según la edad	Escalas de auto calificación en tres dimensiones de auto control positivo (Retroalimentación Personal RP, Retraso de la recompensa (RR) y Autocontrol criterial ACC, y una escala de sinceridad S). Los elementos de la prueba han sido diseñados de tal modo que reflejan los distintos aspectos implicados en los modelos de auto-regulación y auto-control más relevantes. Aspectos referidos en todo caso a los paradigmas básicos de resistencia al dolor y al estrés (auto-control acelerativo) y resistencia a la tentación y retraso de la recompensa (auto-control decelerativo)	Manual, hoja de respuesta y plantilla de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	CCVA Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos Adolescentes	María Gómez-Vela y Miguel Ángel Verdugo Alonso	Individual en el caso de alumnos con N.E.E. Colectiva en el resto. Adolescentes entre 12 y 18 años, con Necesidades Educativas Específicas (N.E.E.) y sin ellas.	45 minutos en el caso de alumnos con N.E.E. 25 minutos el resto.	Elaboración de perfiles individuales y/o grupales en los que se representen las áreas vitales con las que los adolescentes estén más y menos satisfechos. Detección de áreas vitales deficitarias. Identificación de desigualdades entre grupos. Ayuda en los procesos tutoriales y de orientación para desarrollar planes individualizados de apoyo o consejo psicológico.	Manual y cuadernillo de anotación.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	CDS Cuestionario de Depresión para Niños (6ª edición)	M. Lang y M. Tisher	Individual y colectiva a sujetos entre 8 y 16 años	Variable, entre 30 y 40 minutos	Evaluación global y específica de la depresión en los niños, resumida en características como respuesta afectiva, autoconcepto negativo, disminución de la productividad mental y de los impulsos, preocupaciones y problemas de agresión.	Manual (1983) que incluye los elementos de la prueba; hojas de respuesta y plantilla de corrección para la forma colectiva; tarjetas con la redacción de los elementos para la forma individual; cuadernillo.

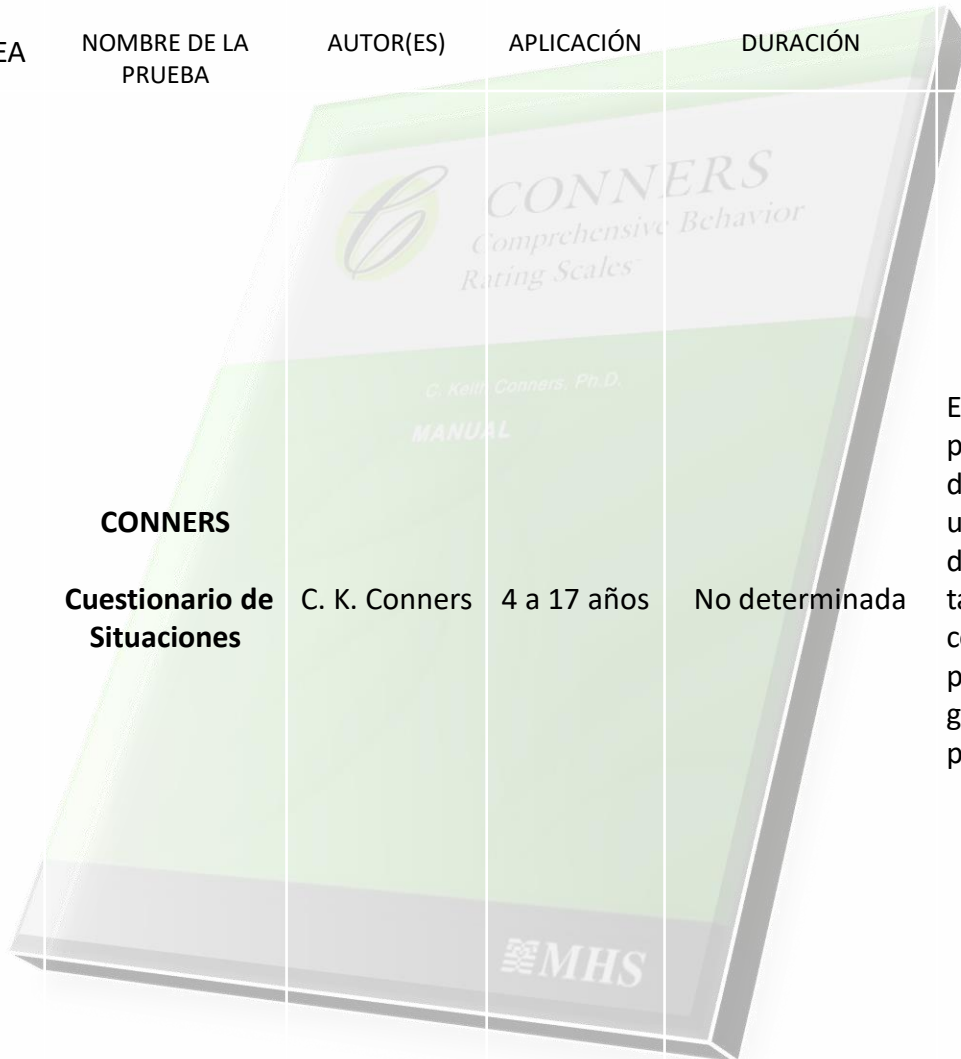
[Inicio](#)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	CMAS-R Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños	Cecil R. Reynolds y Bert O. Richmond	Individual o colectiva a niños y adolescentes de 6 a 19 años de edad. Con un nivel de lectura aproximado de tercer grado.	Variable, depende del grado de escolaridad del niño. Entre 20 y 45 minutos.	La prueba es un instrumento de autoinforme, diseñado para valorar el nivel y naturaleza de la ansiedad. Permite una puntuación de ansiedad total y brinda, además, cuatro puntuaciones de sub-escalas a saber: a. Ansiedad fisiológica b. Inquietud/Hipersensibilidad c. Preocupaciones sociales/Concentración d. Mentira	Manual, cuestionario, plantilla de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	CONNERS Cuestionario de Situaciones	C. K. Connors	4 a 17 años	No determinada	Es un cuestionario dirigido hacia padres y maestros, con el objetivo de brindar información sobre de utilidad sobre el comportamiento del niño en diversas situaciones tanto en la casa como en el colegio, facilitando además puntuar cada conducta según el grado de frecuencia que se presenta.	Cuestionario de anotación de padres y maestros y cuadernillo con los baremos.





ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	CTC Cuestionario TEA Clínico	David Arribas Sara Corral Jaime Pereña	Individual y colectiva para adultos en procesos de selección con especial atención a puestos relacionados con la seguridad, la vigilancia y el orden público.	Variable, entre 20 y 30 minutos	Evaluación de rasgos clínicos potencialmente perturbadores del desempeño en el trabajo. Se obtiene un índice general de patología, puntuaciones de tres dimensiones globales (Desajuste, Descontrol e Inestabilidad), 11 escalas clínicas y dos escalas de control.	Manual, cuadernillo, hoja de respuestas con calificación sistematizada.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	CUMANIN Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil	J. Portellano Pérez; R. Mateos Mateos R. Martínez Arias	Niños de 3 y 6 años (36 meses a 78 meses)	Variable, entre 30 y 50 minutos	Cuestionario para la edad preescolar; evalúa el grado de madurez neuropsicológica alcanzada por el niño, así como la posible presencia de signos de disfunción cerebral. Se compone de las Escalas: (psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje comprensivo, expresivo, estructuración espacial, visopercepción, memoria, icónica y ritmo)	Manual, láminas, visor, cuaderno de anotación y perfil.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	CVI-CVIP Cuestionario de Evaluación de Vida en la Infancia -CVI-	Eliana Noemí Sabeth, Miguel Angel Verdugo, Gerardo Prieto Adánez y Evangelina Norma Contini.	Individual o Colectiva Niños entre 8 y 11 años de edad.	20 a 40 minutos (dependiendo de la edad de los niños)	Evaluar el nivel de calidad de vida percibida por los niños y niñas de educación primaria.	Manual y cuestionario.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	CVI-CVIP Cuestionario de Evaluación de Vida en la Infancia -CVIP-	Eliana Noemí Sabeth, Miguel Angel Verdugo, Gerardo Prieto Adánez y Evangelina Norma Contini.	Padres o tutores de niños de entre 8 y 11 años de edad.	15 a 20 minutos.	Evaluar la calidad de vida de niños de educación primaria a partir de información aportada por padres o tutores.	Manual y cuestionario.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	EAE Escalas de Apreciación del Estrés	J. L. Fernández Seara y N. Mielgo Robles	Individual o colectiva a partir de los 18 a 85 años.	De 20 a 30 minutos cada escala	Evaluación, a partir de las situaciones que generan estrés, de la incidencia y la intensidad con que afectan a cada sujeto. Se disponen de cuatro escalas independientes. <ul style="list-style-type: none">• Escala general de estrés• Escala de acontecimientos, estresantes en ancianos• Escala de estrés socio- laboral• Escala de estrés en la conducción.	Manual, Cuadernillo (uno independiente para cada escala), hoja de respuestas.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	ENFEN Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños	Jose Antonio Portellano Pérez, Rosario Martínez Arias y Lucia Zamàrraga Astorqui	Niños entre los 6 a los 12 años, ambos inclusive	Variable Aproximadamente 20 Minutos	Evaluación de la madurez y el rendimiento cognitivo en actividades relacionadas con las funciones ejecutivas.	Manual, cuadernillo de anotación, el ejemplar de Senderos, cuaderno de estímulos y tablero con anillas



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L í N I C O	ENI Evaluación Neuropsicológica a Infantil	Matute Esmeralda, Rosselli Mónica, Ardila Alfredo, Feggy Ostrosky-Solís	Individual para niños de los 5 a los 16 años.	3 Horas aproximadamente	Evaluación de las características neuropsicológicas de niños y jóvenes en edad escolar: Valora las habilidades cognitivas y conductuales que se considera que reflejan la integridad del Sistema Nervioso Central	Manual de Aplicación, Libreta de estímulos 1, Libreta de estímulos 2, Historia Clínica, Cuestionario para padres, Libreta de respuestas, Libreta de puntajes, Libreta de puntajes de signos neurológicos blandos, juego de 30 tarjetas (con tarjetas estímulo), juego de 27 tarjetas (sin tarjetas estímulo), 3 bloques de madera, CD estímulos auditivos, plantillas de calificación (4).



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	ENI 2 Evaluación Neuropsicológica Infantil 2	Matute Esmeralda, Rosselli Mónica, Ardila Alfredo, Feggy Ostrosky-Solís	Individual para niños de los 5 a los 16 años.	3 Horas aproximadamente	Este instrumento comprende la evaluación de los siguientes procesos neuropsicológicos: Memoria (codificación y evocación diferida), Lenguaje, Lectura, Escritura, Aritmética, Atención, Funciones Ejecutivas, Habilidades Construccionales, Espaciales, Perceptuales, Conceptuales y Metalingüísticas. Además permite identificar la lateralidad manual y la presencia de signos neurológicos blandos. En esta edición se incorporan puntuaciones normalizadas para signos neurológicos blandos, planeación y organización, dominio de escritura; además de ejemplos de calificación de prueba construcción con palillos.	Manual de Aplicación, libreta de estímulos 1, libreta de estímulos 2, Historia Clínica, Cuestionario para padres, libreta de puntajes, libreta de respuestas, libreta de puntajes de signos neurológicos blandos, juego de 30 tarjetas (con tarjetas estímulo), juego de 27 tarjetas (sin tarjetas estímulo), 3 bloques de madera, CD estímulos auditivos, 4 plantillas de calificación.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L í N I C O	FIGURA REY Test de copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas	A. Rey	Niños a partir de 4 años y adultos Individual	Variable, en torno a 10 minutos	La tarea de esta prueba consiste en copiar primero y reproducir después, de memoria, una figura de estructura compleja. Su puntuación se basa: 1) en la sistemática y resultado final de la copia (estructura perceptiva global) y 2) en el número de detalles correctamente copiados (precisión). Muy utilizada con niños aprecia el nivel del desarrollo intelectual y perceptivo-motor, memoria visual inmediata, esfuerzo de memorización, rapidez de funcionamiento mental y también se utiliza en clínica infantil y adulta: estructura espacial, agnosias, apraxias, organicidad.	Manual, hoja de respuesta y láminas forma A + B, hoja de baremos.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	FrSBe					
	Escala de comportamiento del sistema frontal	Janet Grace & Paul F. Malloy	Adultos entre los 18 y 95 años de edad Individual y colectiva	Aproximadamente 10 minutos	Es una escala de calificación diseñada para medir comportamientos asociados con daño en los lóbulos frontales y el sistema frontal del cerebro, identificando y cuantificando estos problemas comportamentales.	Manual, dos hojas de calificación sin carbón puntuable a mano, y los dos formularios del perfil correspondiente.
	ESTA PRUEBA SE ENCUENTRA EN INGLÉS				Proporciona una medida breve, fiable y válida del comportamiento relacionado con el sistema frontal, evaluando el comportamiento antes y después de los daños ocurridos; permitiendo además múltiples observaciones para evaluar el comportamiento relacionado con el daño en el lóbulo frontal.	



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	FROSTIG Método de Evaluación de la Percepción Visual	Marianne Frostig	Individual o colectiva, Niños de 4 a 7 años	Individual de 30 a 45 minutos, colectiva menos de una hora.	Evaluación de la Percepción Visual, la cual tiene por objetivo cinco habilidades perceptivas o pruebas, definidas operativamente: Coordinación visomotora, Discriminación figura-fondo, Constancia de forma, Posiciones en el espacio y Relaciones espaciales.	Manual, cuadernillo, juego de tarjetas y plantilla.

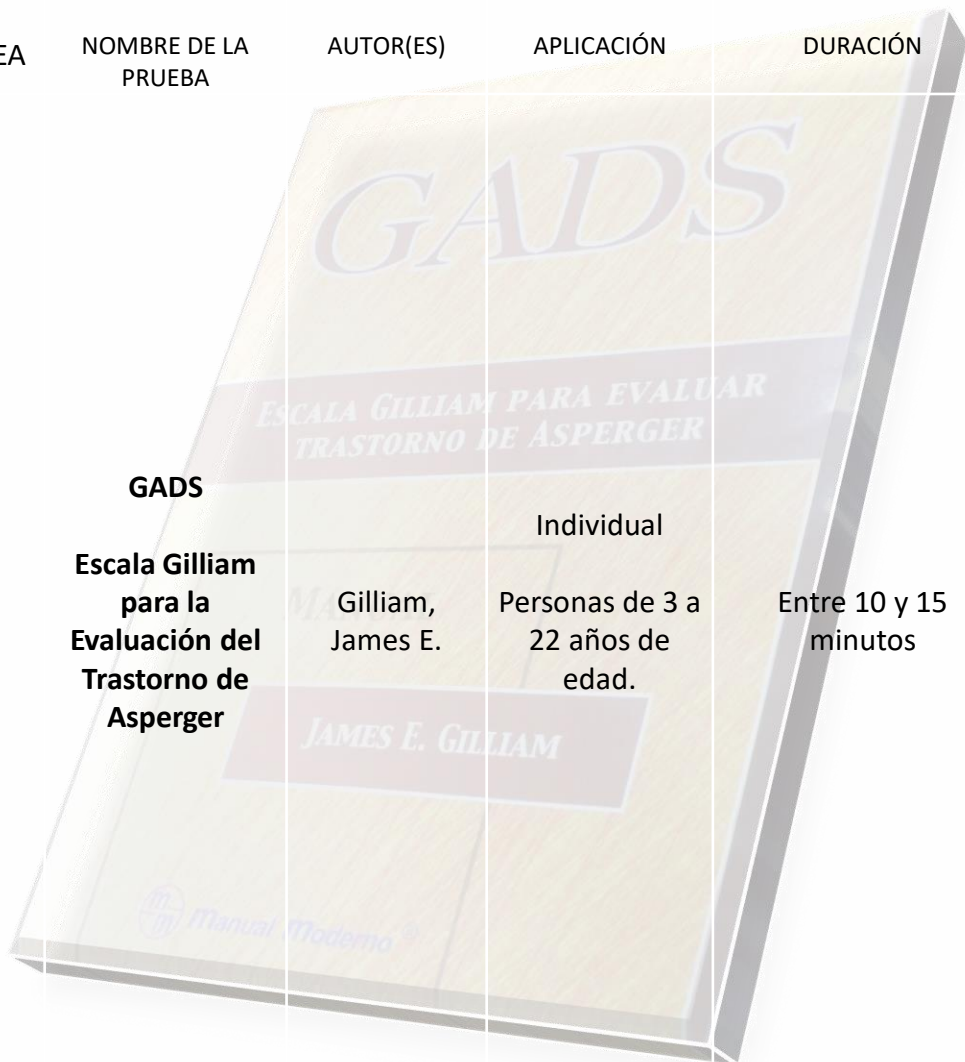


ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	FROSTIG DTVP-2 Test de desarrollo de la percepción visual.	Hammill, Donal D.; Pearson, Nils A.; Voress, Judith K.	Colectiva, de 4 a 10 años	Variable, en torno a 30 y 60 minutos	<p>El DTVP-2 es una batería de ocho subpruebas que miden habilidades visomotoras así como habilidades visuales diferentes aunque relacionadas entre sí.</p> <p>Sub1: Coordinación ojo-mano Sub2: Posición del espacio Sub3: Copia Sub4: figura-fondo Sub5: Relaciones especiales Sub6: Cierre visual Sub7: Velocidad visomotriz Sub8: Constancia de forma</p>	Manual, libro de figuras, protocolo de respuestas, forma de registro del perfil/examinador



ÁREA NOMBRE DE LA PRUEBA AUTOR(ES) APLICACIÓN DURACIÓN FINALIDAD MATERIALES

C
L
Í
N
I
C
O



Ayudar a la identificación de personas que padecen trastorno de Asperger y Manual, Cuadernillo de diferenciar los rasgos como respuestas. los otros trastornos.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	IGT					
	Juego de Tareas de Iowa	Antoine Bechara.	Individual Personas de 18 años en adelante.	Entre 10 a 15 minutos aproximadamente	Permite detectar el deterioro en la toma de decisiones, subsecuente a alteraciones en las regiones de la corteza medial orbitofrontal (mOFC) y ventromedial del córtex prefrontal (vmPFC) del cerebro; permitiendo revelar los déficits presentes, además de sus posibles causas; las tareas de juego allí presentes, imitan muy de cerca la toma de decisiones en la vida real, así como sus contingencias en un tiempo real.	Manual profesional, CD con el software de instalación y lámina de instrucciones.
	ESTA PRUEBA SE ENCUENTRA EN INGLÉS				El desarrollo de esta prueba permitió detectar los déficits en la toma de decisiones que en otras pruebas de laboratorio pasaban desapercibidos, logrando descubrir las causas del déficit.	



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	IDARE Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado (Versión en Español del STAI)	C. D. Spielberger y R. Díaz- Guerrero	Individual o colectiva en adolescentes y adultos	Sin límite de tiempo. En promedio la aplicación puede durar 20 minutos	Autoevaluación de la ansiedad como estado transitorio (A/E) y como rasgo latente (A/R). La subescala A/E evalúa un estado emocional transitorio o condición del organismo que se caracteriza por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos de tensión y aprehensión, así como por una hiperactividad del sistema nervioso autónomo. La subescala A/R, señala una propensión ansiosa relativamente estable por la que la difieren los individuos en su tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras y elevar consecuentemente su A/E.	Manual, hoja respuestas, plantilla de corrección.



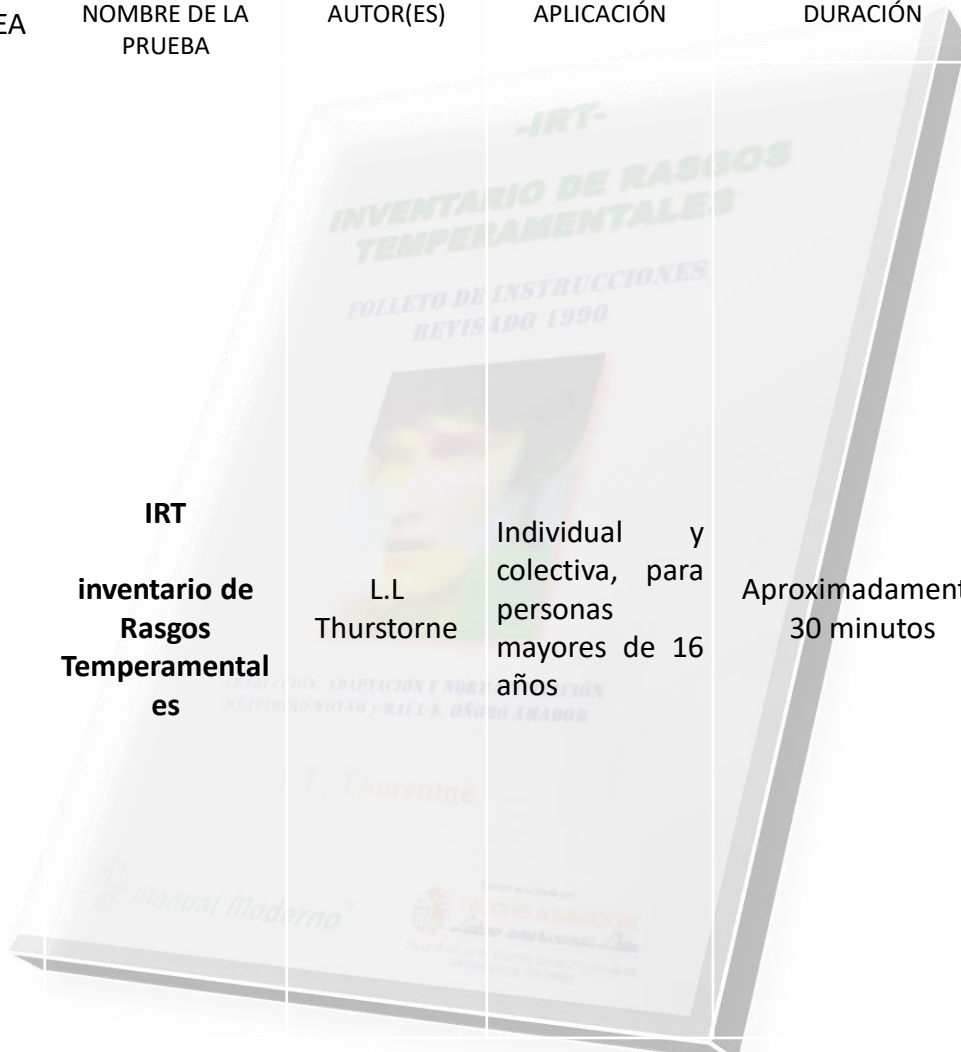
ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	INCAVISA Inventario de Calidad de Vida y Salud	Riveros, Angélica; Sánchez Sosa, Juan José; Groves, Mark Andrew	Individual Personas que atraviesan o han atravesado por alguna experiencia clínica.	Entre 15 y 20 minutos	Medir la calidad de vida de pacientes, en una escala lo suficientemente inclusiva como para emplearse en cualquier condición crónica o aguda y sensible al efecto de las intervenciones.	Manual, Formato de registro Inventario de calidad de Vida y Salud.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	IPDE Examen Internacional de los Trastornos de la Personalidad, Módulo CIE-10 y DSM-IV (Sistem.)	Juan J. López – Ibor Aliño	Individual, adultos mayores de 18 años	Entre una hora o una hora y media. Si se requiere de más tiempo, se deberá administrar en varias sesiones, pero, evitando interrupciones en medio de una sesión.	La prueba ha sido diseñada para explorar todos los aspectos de la personalidad. Su propósito es identificar aquellos rasgos y conductas que sean relevantes para la evaluación de los criterios de trastornos de personalidad según los sistemas de clasificación CIE-10 y DSM-IV.	Manual (modulo D.S.M.-IV, y modulo C.I.E.-10), hoja de respuesta.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	IRT inventario de Rasgos Temperamentales	L.L Thurstone	Individual y colectiva, para personas mayores de 16 años	Aproximadamente 30 minutos	Descripción factorial para evaluación de la personalidad por medio de los rasgos temperamentales. Explora las siguientes áreas: Activo vigoroso, impulsivo, dominante, estable, sociable, y reflexivo	Manual, hojas de respuesta (Autocorregible) y folleto para la aplicación.





ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	ISRA Inventario de Situaciones Y Respuestas de Ansiedad	J. J. Miguel Tabal, A. R. Cano Vindel	Individual o colectiva a partir de los 16 años.	50 minutos aproximadamente.	Evaluación de respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras ante distintas situaciones o rasgos específicos: ansiedad ante la evaluación, ansiedad interpersonal, ansiedad fóbica y ansiedad ante situaciones habituales o de la vida cotidiana.	Manual. (2ª Edición, 1988), hoja de respuesta, hojas de perfil, general y de rasgos específicos).



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	MACI (Inventario Clínico para Adolescentes de Millon) Millon Adolescent Clinical Inventory	Theodore Millon, con la colaboración de Carrie Millon, Ph D. y Roger Davis.	Aplicación entre 13 y 19 años. Normalmente individual. En ciertas ocasiones puede hacerse una aplicación colectiva.	Variable, aproximadamente 30 minutos	Evaluación de las características de personalidad y los síndromes clínicos de los adolescentes.	Manual, cuadernillo, hoja de respuesta y disco perfil. Con carácter opcional, puede disponerse también de plantillas y de hojas de cálculo para corregir la prueba manualmente.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	MCMII-II Inventario Clínico Multiaxial de Millón - II (Sistematizado)	Theodore Millón.	Individual o colectiva a grupos reducidos. Sujetos mayores de 18 años de edad con un nivel de comprensión lectora adecuado (grado 8°). El cuestionario no debe aplicarse a sujetos no clínicos, o sea, que no se encuentren involucrados en un programa de salud mental, evaluación profesional, consejo o tratamiento.	Tiempo variable, entre 45 y 60 minutos.	Los diferentes aspectos de la personalidad patológica son recogidos en 26 escalas: 4 escalas de fiabilidad y validez; 10 escalas básicas de personalidad; 3 escalas de personalidad patológica; 6 síndromes clínicos de gravedad moderada y 3 síndromes clínicos de gravedad severa.	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, hoja de respuesta.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	MCMII-III Inventario Clínico Multiaxial de Millón - III (Sistematizado)	Theodore Millon, R. Davis y C. Millon.	Adultos. Individual y colectiva.	Tiempo variable, entre 20 y 30 minutos.	Evaluación de 4 escalas de control, 11 escalas básicas, 3 rasgos patológicos, 7 síndromes de gravedad moderada y 3 síndromes de gravedad severa. El MCMII-III incluye la brevedad relativa del inventario, su base teórica, su formato Multiaxial, su construcción mediante tres etapas de validación, el uso de puntuación de prevalencia y su profundidad interpretativa.	Manual, cuadernillo, hoja de respuesta, guía práctica para la interpretación



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	MMPI Inventario Multifacético de Personalidad	S. R. Hathway, L. J.C. Mckinley	Individual o colectiva a adolescentes y adultos con un nivel cultural mínimo de 6o. de bachillerato.	45 a 60 minutos	Evaluación de varios factores de la personalidad. Consta de tres escalas de validación y diez escalas clínicas. En la última edición se han adicionada cinco escalas: fuerza del yo, dependencia, responsabilidad de corrección, hoja de respuesta. Es de utilidad en el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de diversas entidades psicopatológicas.	Manual, cuadernillo de anotación, 15 plantillas de corrección, hoja de respuesta.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	MMPI-A Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para adolescentes	J.N. Butcher, C.L. Williams, J.R. Graham, R.P. Archer, Tellegen, Y, S.Ben-Porath y B.Kaemmer.	Individual y Colectiva Adolescent e entre los 14 y 18 años.	Variable entre 50 y 70 minutos	Evaluación de varios factores o aspectos de la personalidad (hasta 70 variables), mediante diferentes grupos o escalas: básicas o clínicas, de contenido, suplementarias, subescalas y unas escalas o medidas de validez	Manual, cuadernillo, hojas de respuesta, hoja de perfil, juego de platillas (29), diskette



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	MMPI-2 Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota -2	S. R. Hathway, L. J.C. Mckinley	Adultos 19-65 Años. Individual o colectiva.	Variable, en torno a 60 - 90 minutos	<p>El MMPI-2 es una versión actualizada y revisada en profundidad de uno de los instrumentos más importantes y utilizados que existen para evaluar la personalidad.</p> <p>Aunque se mantiene la mayor parte de las características básicas del MMPI, se han introducido muchas e importantes mejoras: nuevos elementos para evaluar áreas no contempladas antes; indicadores de validez más completos; nuevas escalas suplementarias de gran utilidad; redacción de los elementos más cuidada, actual y respetuosa; baremos actuales basados en una amplia muestra representativa de la población española.</p> <p>El MMPI-2 aporta una gran riqueza de información sobre la estructura de la personalidad y sus posibles trastornos; 3 escalas de validez, 10 escalas básicas, 15 escalas de contenido, 18 escalas suplementarias y 31 subescalas.</p>	Manual, cuadernillo, 29 plantillas de corrección, hoja de respuesta y hoja de perfil.

[Inicio](#)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	MSI-R Inventario de Satisfacción Marital-Revisado.	Douglas K. Snyder	El inventario puede aplicarse en grupo o individualmente se aplica para las parejas que inician terapia.	25 minutos aproximadamente	Identificar el factor de ansiedad en las relaciones de pareja que piensan iniciar o están iniciando terapia conjuntamente, posee características únicas que complementan la entrevista clínica.	Manual, hoja de respuesta autocalificable con el perfil.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	NEUROPSI Evaluación Neuropsicológica a Breve en Español	Feggy Ostrosky- Solís, Alfredo Ardila y Mónica Roselli	Individual, para sujetos entre los 16 y los 85 años.	Entre 20-25 minutos en población sin alteraciones cognitivas, y entre 35-40 minutos para población con trastornos cognoscitivos.	Evaluación de un amplio espectro de funciones cognoscitivas, incluyendo orientación (tiempo, espacio y persona), atención y activación, memoria, lenguaje (oral y escrito), aspectos visoespaciales y visoperceptuales, y funciones ejecutivas.	Manual de instrucción, laminas, protocolos de registro (escolaridad nula y escolaridad media y alta), perfiles de ejecución (por edad y escolaridad), tablas de puntajes globales.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	OQ Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria	O'Donnell, W.E.; Warren, W.L.	Individual o colectiva Personas de 9 a 98 años en adelante	Entre 15 y 20 minutos	Evaluar hábitos, pensamientos y actitudes vinculados con el sobrepeso y la obesidad, con el fin de planear programas de reducción de peso personalizados y eficaces.	Manual de aplicación y hoja de respuestas autocalificable con perfil.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	STAI Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo	C. D. Spielberger; R. L. Gorsuch y R. E. Lushene	Individual o colectiva en adolescente s y adultos	15 minutos	Autoevaluación de la ansiedad como estado transitorio (A/E) y como rasgo latente (A/R). La subescala A/E evalúa un estado emocional transitorio o condición del organismo que se caracteriza por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos de tensión y aprensión, así como por una hiperactividad del sistema nervioso autónomo. La subescala A/R, señala una propensión ansiosa relativamente estable, por la que difieren los individuos en su tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras y elevar consecuentemente su A/E.	Manual de aplicación (1982), plantilla y hoja de respuesta.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	STAI-C Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo Niños	C. D. Spielberger y colaboradores	Individual o colectiva a niños de 9 a 15 años	15 a 20 minutos aproximadamente	Esta prueba realiza la evaluación de la Ansiedad-Estado y Ansiedad – Rasgo. Determina los niveles de ansiedad como estado A/E o sea la ansiedad experimentada en determinadas situaciones y como rasgo o sea una ansiedad relativamente estable.	Manual (1990), Ejemplar de la prueba, hoja de respuesta y plantillas de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	STAXI-2 Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo	Charles D. Spielberger y colaboradores	Individual o colectiva a adolescentes y adultos	10 a 15 minutos aproximadamente	Evaluación de la experiencia y la expresión de la ira desde el estado y desde el rasgo con la subescalas de temperamento y reacción de ira.	Manual (2001), hoja de respuestas de corrección de lectura óptica autocorregible.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L í N I C O	STAXI-NA Inventario de Expresión de ira Estado –Rasgo en niños y adolescentes	C.D SPIELBERGER	Individual y colectiva de 8 a 17 años, con suficiente capacidad lectora.	De 15 a 30 Minutos	El STAXI-NA permite obtener, de un modo ágil y sencillo, una evaluación precisa de los diferentes componentes de la ira: Experiencia, Expresión y Control y de sus facetas como Estado y como Rasgo.	Manual y hoja de respuesta autocorregible



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	SUCESOS DE VIDA (versión para adolescentes)	Emilia Lucio – Maqueo y Consuelo Durán Patiño	Individual y Grupal, adolescente s de 13 a 18 años de edad	40 minutos	Detectar problemas emocionales en adolescentes, a partir de los sucesos estresantes y la evaluación afectiva que el joven hace de ellos.	Manual, Cuadernillo de aplicación, hoja de respuestas, plantillas de calificación (7) y hoja de perfil.
					Evaluación de los sucesos de vida estresantes.	



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L í N I C O	TAMAI Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil	Pedro Hernandez Guanir	Individual o colectiva, desde 3° de primaria hasta población adulta	Variable de 30 a 40 minutos	Autoevaluación de la Inadaptación personal, social, escolar, familiar y Actitudes educadoras de los padres y evaluación del cambio en programas de intervención.	Manual y hojas de respuestas



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	<p>TEC</p> <p>Tareas de control ejecutivo</p> <p>ESTA PRUEBA SE ENCUENTRA EN INGLÉS</p>	<p>Peter K. Isquith, Robert M. Roth & Gerard A. Gioia</p>	<p>Niños y adolescentes, desde los 5 años hasta los 18 años</p>	<p>Aproximadamente 20 y 25 minutos, dependiendo de la edad del niño y las tareas administradas</p>	<p>Es una medida estandarizada, administrada por el computador de dos aspectos fundamentales de los procesos o funciones del control ejecutivo, denominados memoria de trabajo y control inhibitorio. También se evalúan los procesos atencionales básicos, tales como la vigilancia y la habilidad para para sostener la atención sobre el tiempo.</p> <p>Ofrece un único enfoque de la evaluación de la función ejecutiva, representando la primera aplicación clínica estandarizada de dos métodos comúnmente usados para aprovechar la memoria de trabajo y el control inhibitorio: el paradigma n-back y la tarea go/no-go.</p>	<p>Manual, TEC software, el cual incluye los stickers de color para el teclado, una guía del software y el sistema TEC de ayuda en pantalla.</p>



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	TEST DE BARCELONA Normalidad, Semiología y Patología Neuropsicológicas	J. Peña – Casanova	Individual A partir de los 20 años	Sin límite de tiempo	Representa una sistematización de la exploración neuropsicológica, realizada a partir de métodos clásicos, de métodos presentes en la literatura especializada y de pruebas de diseño original. El programa implica la suma de todos los datos del paciente: historia clínica, observaciones de conducta, datos aportados por los tests, datos neurológicos y datos de exploraciones complementarias. El test está formado por 42 subtests, que evalúan diversos aspectos.	Manual, Protocolo (hojas de anotación que usará el examinador), Láminas, Objetos, Hojas del paciente y hoja resumen.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	TEST DE BOSTON Evaluación de la afasia y de trastornos relacionados	Harold Goodglass y Edith Kaplan	Individual Niños desde los 5 años, adultos normales y adultos afásicos	Sin límite de tiempo	<p>El test de Boston es una prueba que tiene 3 objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagnosticar la presencia y el tipo de cuadro afásico que presenta el paciente, dando lugar a inferencias sobre la localización cerebral. -Evaluar el nivel de rendimiento a lo largo de un amplio rango, tanto para la determinación inicial como para la detección del cambio en el tiempo. -Evaluar globalmente las dificultades y posibilidades del paciente en todas las áreas del lenguaje como guía para el tratamiento. <p>Esta prueba permite una evaluación objetiva y general de la afasia con pruebas verbales y no verbales.</p>	Manual con las normas de aplicación, corrección e interpretación, cuadernillos para el diagnóstico, test de vocabulario de Boston y juego de láminas del test de la afasia, 16 unidades.



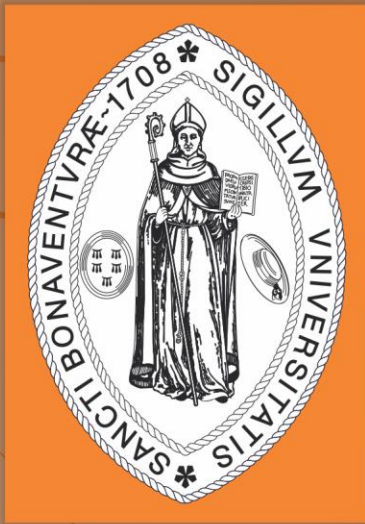
ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	TFDR Test de fluidez de diseños de Ruff	Ronald M. Ruff Adaptado por Isabel C. Puerta; Adonai Morales y David A. Pineda	Individual Adolescent es entre los 13 y 19 años y escolaridad entre los 7 y 10 años	Cinco minutos de trabajo efectivo	El TFDR fue diseñado con el ánimo de proveer información clínica relacionada con la capacidad no verbal, el pensamiento no fluido y divergente, habilidades de flexibilidad cognitiva, planeación de estrategias y habilidades ejecutivas para coordinar estos procesos. El test consiste de cinco partes, cada una representa un patrón de estímulos de puntos diferentes.	Manual con las normas de aplicación, corrección e interpretación, incluye además el protocolo de respuestas y estímulos.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	TOKEN TEST	E. De Renzi y P. Faglioni	Individual	Variable	Examen de comprensión en las afasias sensoriales. Formado por 20 figuras o fichas, 10 cuadros y 10 círculos; cinco de cada uno, son de 3 cm de lado o de diámetro (grandes), y los otros cinco cuadrados y cinco círculos son de 2 cm de lado o de diámetro (pequeños). En cada grupo de cinco debe haber una figura de cada uno de los siguientes colores: blanco, negro, verde, amarillo y rojo.	Manual, hoja de respuesta, juego de fichas (20).



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
C L Í N I C O	WCST Wisconsin	Robert Heaton, Gordon Chelune, Jack Talley y otros.	Individual. Niños, adolescentes y adultos con edades comprendidas entre 6 ½ y 89 años.	Variable	Medida de la función ejecutiva que requiere estrategias de planificación, indagaciones organizadas y utilización del “feedback” ambiental para cambiar esquemas. Dada su posible sensibilidad a los efectos de las lesiones en el lóbulo frontal, se menciona frecuentemente como “una medida del funcionamiento frontal o prefrontal”.	Manual, hoja de respuesta y juego de tarjetas.



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

PRUEBAS Y ESCALAS DE DESARROLLO

[Inicio](#)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
DESARROLLO	AEPS Sistema de Evaluación para Infantes y pre-escolares	DIANE BRICKER y otros	Individual a niños desde el primer mes hasta los 3 años	La evaluación inicial requiere entre una y dos horas. Este aspecto varía de acuerdo a la pericia y experiencia del evaluador, del conocimiento y manejo que tenga de la prueba y de su manejo de aspectos teóricos sobre el desarrollo.	Es una herramienta desarrollada para evaluar y valorar las habilidades de los infantes y escolares de alto riesgo que tienen discapacidades. Además de cubrir funciones de evaluación y valoración, le prueba es de carácter integral, su contenido cubre los dominios más importantes: motricidad fina, motricidad gruesa, adaptativo, cognoscitivo, de la comunicación social y del desarrollo social. Los examinadores que no se familiaricen con las pautas de administración antes de usar la prueba AEPS, tienen la probabilidad de ser poco eficaces y pueden producir resultados de desempeño poco precisos.	-Manual (1) -Formas AEPS de registro de datos (10) -Informe familiar del AEPS (10) -Encuestas AEPS de intereses familiares (10) -Registro AEPS del progreso del niño (10).



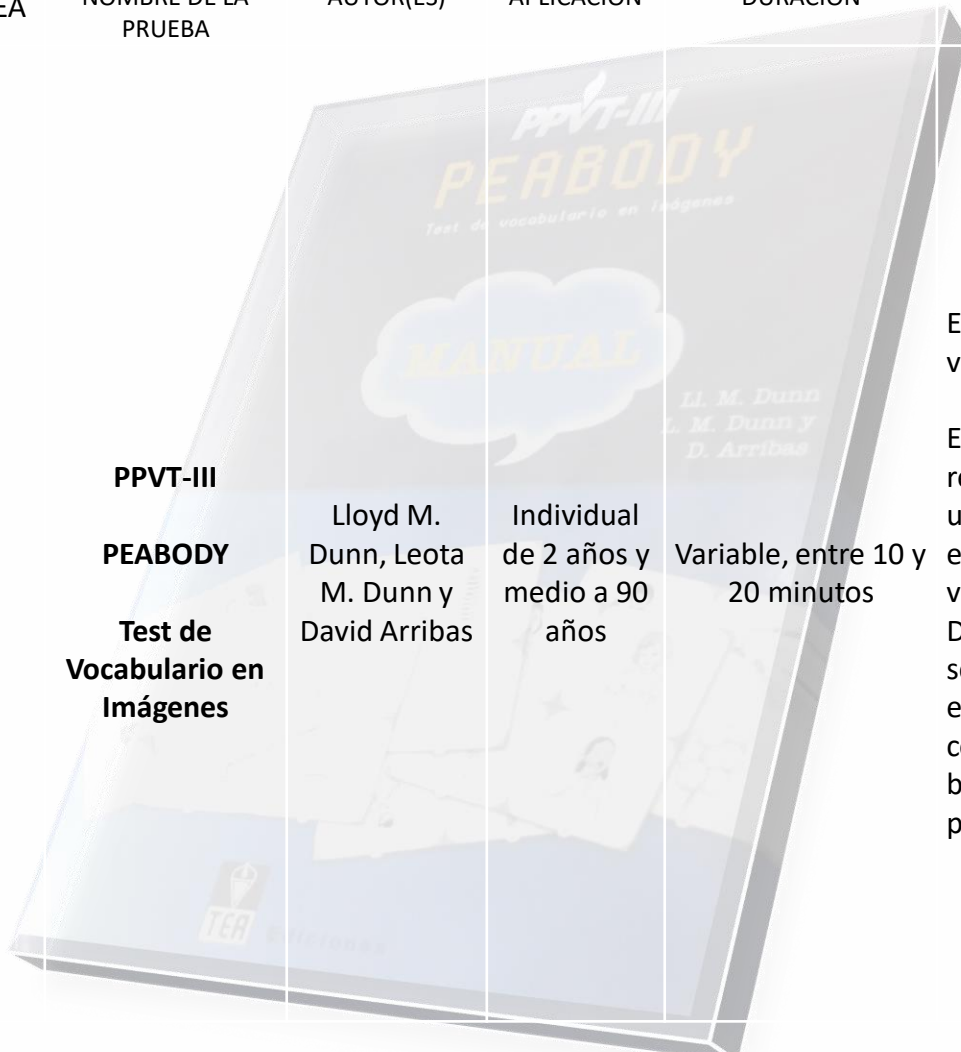
ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
DESARROLLO	BATTELLE Inventario de Desarrollo	María Victoria de la Cruz y otros	Individual, niños con edades comprendidas entre el nacimiento y los ocho años.	Para la aplicación del Battelle completo se emplea aproximadamente una hora cuando se trata de niños con edades inferiores a tres años o superiores a cinco, y entre hora y media o dos horas cuando se trata de niños con edades comprendidas entre tres y cinco años. La aplicación completa se puede realizar en varios días, si es necesario; sin embargo, es aconsejable que se realice en el menor número de sesiones posible.	El inventario de desarrollo Battelle es una batería para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo, integrado por un total de 341 ítems agrupados en las áreas personal/social; adaptativa; motora; comunicación y cognitiva. Instrumento de gran utilidad para profesionales que tengan que determinar las habilidades funcionales de niños con o sin minusvalías.	Manual para el examinador, 6 cuadernos de aplicación (área motora; personal-social; comunicación; cognitiva; adaptativa y otro para el test de "Screening"), Cuadernillo de anotación y perfil, hoja de anotación para la prueba de Screening y 9 láminas.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
DESARROLLO	EEDP Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor.	Soledad Rodríguez y Otros	Individual a niños desde el nacimiento a 24 meses de edad.	Variable	El EEDP, es una prueba que mide el coeficiente del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 24 meses, a través de la evaluación del rendimiento de tareas frente a ciertas tareas. Evaluación del desarrollo del niño en las áreas motora, lenguaje, social y coordinación.	Manual de aplicación, protocolo, lamina de evaluación, hoja de registro.

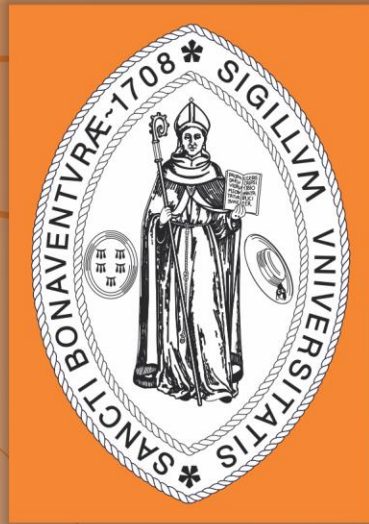


ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
D E S A R R O L L O	PPVT-III	Lloyd M. Dunn, Leota M. Dunn y David Arribas	Individual de 2 años y medio a 90 años	Variable, entre 10 y 20 minutos	Evaluación del Nivel de vocabulario receptivo y screening.	Manual, cuaderno de estímulos con atril, hoja de anotación.
	PEABODY	Lloyd M. Dunn, Leota M. Dunn y David Arribas	Individual de 2 años y medio a 90 años	Variable, entre 10 y 20 minutos	Evaluar el nivel de vocabulario receptivo, en este caso se trata de un test de rendimiento que mide el nivel de adquisición de vocabulario de una persona.	
	Test de Vocabulario en Imágenes	Lloyd M. Dunn, Leota M. Dunn y David Arribas	Individual de 2 años y medio a 90 años	Variable, entre 10 y 20 minutos	Detección rápida de dificultades o screening de la aptitud verbal. Así, el PPVT-III puede ser incluido como un dato más dentro de una batería comprensiva de test para evaluar procesos cognitivos.	





ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
D E S A R R O L L O	PORTAGE Guía de Educación Preescolar	Susan M. Bluma y Otros	Individual a niños desde el nacimiento hasta los 6 años de edad.	Variable	Evaluar las destrezas dominadas por el niño en varias áreas del desarrollo (socialización, lenguaje, autoayuda, cognición y desarrollo motor), e implementar programas de enseñanza con énfasis en el desarrollo.	Manual de instrucciones; caja fichero incluyendo las 291 tarjetas que contienen los métodos o pautas de actuación, lista de objetivos.



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

TESTS DE INTELIGENCIA

[Inicio](#)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	Escala de Alexander	W. P. Alexander	Individual, a partir de los 7 años y adultos, a todos los niveles culturales, incluso analfabetas.	Tiempo 50 minutos	Evaluación de la inteligencia teórico-práctica. Generalmente la escala se utiliza para completar los resultados de pruebas de papel y lápiz, en aquellos casos en que se disponga de tiempo y se sospeche que el sujeto no ha rendido toda su capacidad por deficiencias en el manejo oral o escrito del lenguaje (analfabetas, sordomudos e incluso deficientes mentales). Es un instrumento valioso tanto en orientación como en selección, para estudios y profesiones técnicas de todos los niveles.	Manual de aplicación (1978), hoja de puntuación.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	B-53 Test de Inteligencia General no Verbal	R. Bonnardel	Individual o colectiva a sujetos de 14 años en adelante, con un nivel cultural medio.	15 minutos de trabajo efectivo.	Permite obtener una medición del potencial intelectual que corresponde al factor "G" y el factor de razonamiento general. Es útil en orientación profesional y selección de personal.	Ejemplar de la prueba, hoja de respuestas, plantilla para la corrección y manual de instrucciones.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	BAGI Batería de Aptitudes Generales Inferiores	Juan García Yague	Individual o colectiva a partir de los primeros años de escolaridad; pero hasta los 6 años debe aplicarse en forma individual.	15 minutos de trabajo efectivo.	Mide inteligencia general y deficiencias de aprendizaje. Esta Manual (1977), 10 baterías fue diseñada para el diagnóstico de la inteligencia general en los primeros años de escolaridad y, para la detección de deficiencias a temprana edad.	10 láminas de selección, 10 láminas de errores, 10 hojas de respuestas (I-reconocimientos y IV-dificultades).



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	BATERIA III WOODCOCK- MUÑOZ Prueba de Aprovechamiento. Batería estándar y Batería Extendida	Richard W. Woodcock, Ana F. Muñoz- Sandoval, Kevin S. McGrew, and Nancy Mather	Individual de 5 años en adelante	Variable 120 minutos	Medir la capacidad intelectual general, las habilidades cognitivas específicas, el lenguaje oral, y el rendimiento académico de las personas de habla española. Proporciona una puntuación de característica intelectual general lenguaje reducido para medir la capacidad intelectual de las personas bilingües o multilingües, una amplia puntuación verbal habilidad cognitiva-bajo, y un índice de lenguaje comparativo para determinar el dominio del lenguaje.	Libros de pruebas, Manual del Examinador, Manual Técnico, Compuscore and Profiles Program, Protocolo de Pruebas, Folleto de Respuestas del sujeto, Pruebas grabadas.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	BATERIA III	Richard W. Woodcock, Ana F. Muñoz-Sandoval, Kevin S. McGrew, and Nancy Mather	Individual de 5 años en adelante	Variable 120 minutos	Medir la capacidad intelectual general, las habilidades cognitivas específicas, el lenguaje oral, y el rendimiento académico de las personas de habla española. Proporciona una puntuación de característica intelectual general lenguaje reducido para medir la capacidad intelectual de las personas bilingües o multilingües, una amplia puntuación verbal habilidad cognitiva-bajo, y un índice de lenguaje comparativo para determinar el dominio del lenguaje.	Libros de pruebas, Manual del Examinador, Manual técnico, Compuscore and Profiles Program, protocolo de pruebas, folleto de respuestas del sujeto y pruebas grabadas.
	WOODCOCK-MUÑOZ Prueba de Habilidades Cognitivas.					
	Batería estándar y Batería Extendida					



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
INTELIGENCIA	BETA Test de Inteligencia General	C. E. Kéllogg y N. W. Norton	Individual o colectiva, de 14 años en adelante, principalmente a personas de bajo nivel cultural, incluso analfabetas.	15 minutos de trabajo efectivo	Evaluación de la inteligencia general de aquellas personas que tienen un nivel cultural muy bajo. La prueba BETA consta de 6 subpruebas:	Manual (1970), cuadernillo de anotación, plantilla de corrección.
					<ul style="list-style-type: none"> • Laberintos • Clave de símbolos • Reconocimiento de errores • Tablero de formas • Figuras incompletas • Diferencias 	



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	BLS-IV Test de Inteligencia General	R. Bonnardel	Individual o colectiva a sujetos adultos con un nivel de formación técnica o profesional.	30 minutos aproximadamente.	Permite obtener un potencial intelectual del evaluado; este potencial intelectual corresponde al factor "G" y al factor de razonamiento. La prueba carece de contenido verbal y las pruebas están organizadas según un orden de dificultad creciente.	Manual de instrucciones, ejemplar de la prueba y plantilla de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
INTELIGENCIA	CAMBIOS Test de Flexibilidad Cognitiva	Nicolás Seisdedos Cubero	Individual y colectiva a adolescentes y adultos	(7) Siete minutos	El instrumento intenta apreciar: -La capacidad para concentrarse atendiendo, a la vez, a varias condiciones cambiantes en el entorno. -La flexibilidad cognitiva para analizar, casi, de golpe, de un modo holístico, si se cumplen o no los distintos cambios pedidos y en qué momento han dejado de cumplirse.	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, plantilla de corrección, hoja de respuestas.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	CLAVES	Nicolás Seisdedos Cubero	Individual y colectiva a adolescentes y adultos	25 Minutos	<p>Evaluación del razonamiento deductivo y la flexibilidad para descubrir relaciones en tareas de codificación.</p> <p>La principal intención de la prueba CLAVES es apreciar una capacidad intelectual de tipo superior.</p>	Manual, cuadernillo, hoja de respuesta autocorregible.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
INTELIGENCIA	CREA Inteligencia Creativa	F. Javier Corbalán Bema Fermin Martínez y otros	Individual y Colectiva Niños. Adolescentes y adultos	Aproximadamente 4 a 10 minutos	Apreciación de la inteligencia creativa a través de una evaluación cognitiva de la creatividad individual según Manual, hoja de el indicador de generación respuesta de 3 tipos de de cuestiones, en el contexto ejemplar (A,B,C) teórico de búsqueda y solución de problemas.	

[Inicio](#)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	D-48 Test de Inteligencia General	E. Anstey	Individual o colectiva a sujetos de 12 años en adelante	25 a 35 minutos de trabajo efectivo	Es una prueba destinada a valorar la capacidad de una persona para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas, y para apreciar las funciones centrales de la inteligencia: abstracción y comprensión de relaciones.	Manual, plantilla de corrección, hoja de respuesta, cuadernillo.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
INTELECCIONAL	FACTOR G 2Y3 Test de Factor G, Escala 2 y 3	R.B. Catell y A.K.S. Catell	Individual o colectiva. La escala 2 es aplicable a sujetos de 8 a 14 años y adultos con un nivel cultural medio. La escala 3 es aplicable a partir de los 15 años en adelante y adultos con un nivel cultural alto.	12 minutos 30 segundos de trabajo efectivo para cada una de las escalas; aproximadamente 30 minutos incluyendo instrucciones de aplicación.	Evaluación del factor general de la inteligencia que posibilita una separación entre la aptitud general y el aprendizaje específico. Ambas escalas constan de 4 subtest: - Series incompletas y progresivas - Clasificación - Matrices - Condiciones En todos los casos, los elementos se presentan en forma gráfica y prácticamente sin ningún contenido de tipo cultural.	Manual (1977) (común para ambos), Cuadernillo escala 2 y cuadernillo escala 3, hoja de respuestas escala 2 y hoja de respuestas escala 3, plantilla (diferentes para casa escala).



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
INTELIGENCIA	K-ABC Batería de Evaluación de Kaufman para niños.	Alan S. Kaufman y Nadeen L. Kaufman	Individual, niños con edades comprendidas entre los dos años y medio y los doce años y medio.	El tiempo necesario para realizar la aplicación varía con la edad del niño; es de unos 35 minutos a los 2-6 años, de 50 a 60 minutos a los 5 años y de 75 a 85 minutos por encima de los 7 años.	La batería se compone esencialmente de cuatro escalas: Procesamiento secuencial, Manual de interpretación, Manual de aplicación y corrección, cuadernos de aplicación 1,2 y 3. Juego de 8 triángulos, Juego de 118 series de fotos, Ventana mágica, Cartón de matrices análogas, Cuadernillo de anotación.	



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	K-BIT Test Breve de Inteligencia de Kaufman	Alan S. Kaufman y Nadeen L. Kaufman	Individual, a niños, adolescentes y adultos entre 4 y 90 años	Entre 15 y 30 minutos aproximadamente	Este test se desarrolló específicamente con fines de discriminación previa "screening", otorgando una medida de la inteligencia verbal y no verbal. Consta de dos subtests: vocabulario y matrices. El subtest de vocabulario mide habilidades verbales relacionadas con el aprendizaje escolar; el de matrices aprecia habilidades no verbales y capacidad para resolver nuevos problemas.	Manual, cuaderno de examen y hoja de anotación.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	MSCA Escala McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad	Dorothea McCarthy	Individual a niños de 2 años y medio a 8 años y medio de edad.	Aproximadamente 45 a 50 minutos en niños menores de 5 años; en niños mayores de 5 años entre 1 hora y 75 minutos.	Posibilita una evaluación del nivel intelectual general tanto de niños como de aquéllos que tienen deficiencias de aprendizaje. Contiene 18 test independientes que evalúan las variables aptitudinales del sujeto en ciertas áreas importantes. Estos test han sido agrupados en 6 escalas: - Verbal - Perceptivo-manipulativa - Numérica - General cognitiva - Memoria - Motricidad	Manual de aplicación, hoja de respuestas, cuadernillo de láminas, 12 cubos de color verde de 2,5 cms. De arista, caja con 6 rompecabezas, Xilófono y macillo, Cinta (longitud 2,75 ms. Con una marca a 1,80 metros), pelota de goma, saquito de semillas, pantalla taladrada para el blanco, tubo, dos cartulinas tamaño cuartilla y juego de doce piezas (seis cuadradas y seis circulares; cada grupo tiene piezas de tres colores: rojo, amarillo y azul, y de dos tamaños)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	RAVEN E Test de Matrices Progresivas Escala Especial	J. C. Raven	Individual o colectiva para niños entre 4 y 11 años, de todos los niveles.	60 minutos aproximadamente.	Adaptación especial del test de Raven, que permite medir las funciones perceptuales y racionales de niveles de madurez inferiores a los 12 años, de los débiles mentales y de sujetos con dificultades de lenguaje y de audición, dando una estimación psicológicamente válida, confiable y consistente de la actual capacidad racional del sujeto, con independencia de sus defectos específicos.	Manual de aplicación, cuaderno de matrices, protocolo de prueba, parrilla de clasificación, carpeta de evaluación.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
INTELIGENCIA	RAVEN G Test de Matrices Progresivas Escala General	J. C. Raven	Individual o colectiva a sujetos normales, con edades entre los 12 y 65 años	30 minutos aproximadamente	Es una prueba que posibilita una medición de la capacidad intelectual y del deterioro mental. Resulta útil en la selección de personal en áreas laboral y educativa.	Manual de aplicación, cuaderno de matrices, protocolo de prueba, parrilla de clasificación, carpeta de evaluación.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
INTELIGENCIA	RIAS Escalas de Inteligencia de Reynolds	Cecil R. Reynolds; Randy W. Kamphaus	Individual, de 3 a 94 años	Aproximadamente 40 minutos para aplicación completa de las pruebas de inteligencia y de memoria; la aplicación sólo de las pruebas de inteligencia requiere alrededor de 30 minutos.	Evaluación de la Capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos. Proporciona un índice de inteligencia verbal (IV), a partir de los resultados de dos pruebas (Adivinanzas y Analogías verbales), y un índice de inteligencia no verbal (INV), a partir de los resultados de otras dos pruebas (Categorías y Figuras incompletas). La suma transformada de las puntuaciones T de las cuatro pruebas da como resultado el índice de inteligencia general (IG).	1 Manual, Cuadernillo de anotación, Cuaderno de estímulos 1, Cuaderno de estímulos 2, Cuaderno de estímulos 3



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	RP – 30 Resolución de Problemas	Nicolás Seisdedos Cubero	Individual o colectiva a sujetos adolescentes y adultos de todos los niveles	17 minutos	Es una prueba que posibilita una medición de la rapidez y flexibilidad para realizar operaciones lógicas.	Manual de aplicación e interpretación, cuadernillo con los elementos de la prueba y hoja de respuestas autocorregible u hojas de lectura óptica.
					La principal intención de esta prueba es la de apreciar una capacidad intelectual de tipo superior; es probable que dicha capacidad este situada por debajo del facto general “g” pero por encima de las aptitudes mentales primarias especificas (tipo verbal, numérica, etc.), de las cuales participa y a las que pone en ejercicio.	



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	S.R.A PRUEBA DE CAPACIDAD GENERAL	John C. Flanagan	Individual o colectiva a escolares de tercero a sexto de bachillerato ; de 16 años de edad en adelante	15 minutos	Medida de la capacidad de inteligencia general, dividida en dos partes: comprensión e información verbal y capacidad de razonamiento abstracto (no verbal). Esta prueba arroja dos tipos de interpretación: - La escolaridad normativa, entendido como el nivel típico de las personas que han presentado el test. - Capacidad general, indicada por un valor que se deriva del sexo, ubicación académica, y puntaje de la persona que presenta la prueba.	Manual de aplicación, cuadernillo, plantilla de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
INTEGRACIÓN	SAGES-2 Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes (Educación primaria y secundaria)	Susan K, Johnsen.; Anne L, Corn Traducido al español por José Alberto Jiménez Tapia	Individual o Grupal de hasta 30 personas. Niños entre los 5 años, y los 14 años 11 meses de edad	De 30 a 45 minutos cada subescala, para un total de 1 hora 30 minutos a 2 horas 15 minutos	Identificar niños con aptitudes sobresalientes en dos de las áreas más socorridas: inteligencia y aprovechamiento; las subescalas exploran dos áreas: la capacidad intelectual y los campos académicos específicos. Dentro de sus usos se destaca: la identificación de estudiantes con aptitudes sobresalientes académicas e intelectuales, al igual que explorar las fortalezas y debilidades de razonamiento y capacidad académica.	Manual Cuadernillo de respuestas del estudiante (Matemáticas/Ciencias Naturales K-3) Cuadernillo de respuestas del estudiante (Lengua y Literatura/ciencias Sociales K-3) Cuadernillo de respuestas del estudiante (Razonamiento K-3) Forma de calificación (K:3) Cuadernillo de respuestas del estudiante (Matemáticas/Ciencias Naturales 4-S) Cuadernillo de respuestas del estudiante (Lengua y Literatura/ciencias Sociales 4-S) Cuadernillo de respuestas del estudiante (Razonamiento 4-S) Hoja de respuesta (4-S) Plantilla de calificación (4-S).



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	SHIPLEY-2 Escala Breve de Inteligencia	Walter C. Shipley	Individual o grupal. Niños y adultos (entre los 7 y los 89 años)	De 20 a 25 minutos.	Breve medición del funcionamiento y el deterioro cognitivo.	Manual Protocolo de usos electrónicos Tarjeta de claves de respuesta
		Cristian P. Gruber				
		Thomas A. Martin				
		Amber M. Klein				



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	TIG-1 Test de Inteligencia General, Serie Dominós Forma 1.	Sección de Estudios Tea Ediciones S.A.	Individual o colectiva, a sujetos de 12 años en adelante, en nivel cultural medio.	25 minutos de trabajo.	Apreciación del factor "G". Los problemas que presentan son de carácter no verbal, y de estructura análoga a los utilizados en todas las series de dominó. Está destinada a la evaluación de la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a ciertos problemas, esto es, apreciar las funciones centrales de la inteligencia: abstracción y comprensión de relaciones. Puede aplicarse con fines de psicodiagnóstico para la evaluación del nivel intelectual, especialmente en el examen de personas con dificultades verbales.	Manual de aplicación, cuadernillo, plantilla de corrección, hoja de respuesta y (Manual y Mecanizada).



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	TIG-2 Test de Inteligencia General, Serie Dominós Forma 2.	Sección de Estudio de Tests de TEA, S.A.	Individual o colectiva a sujetos de 12 años en adelante, en nivel cultural medio o superior.	15 minutos de trabajo efectivo, 45 minutos incluyendo instrucciones y corrección.	Utilizable en cualquier situación del psicodiagnóstico para la apreciación del nivel intelectual (factor "G"). El test evalúa, a través de material no verbal, las funciones centrales de inteligencia, abstracción y comprensión de relaciones y da una indicación global del factor "G". Puede aplicarse a otros niveles culturales y profesionales pero siempre con ciertas precauciones, pues, a pesar de ser "no verbal" y de la no utilización en términos o materiales que exijan conocimientos de tipo cultural, presupone una cierta preparación intelectual para comprender sus instrucciones y problemas. Muy valiosa su utilización en clínica, para, en asociación con otros test, estudiar el deterioro mental.	Manual de aplicación, cuadernillo, 2 plantillas de corrección, hoja de respuesta.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	TONI-2 Test de Inteligencia no Verbal	L. Brown y Otros.	Individual o colectiva a grupos muy pequeños. Sujetos con edades comprendid as entre 5 y 85 años.	Sin tiempo limitado, entre 15 y 25 minutos aproximadament e.	Apreciación de la capacidad para resolver problemas, con un contenido de tipo abstracto-figurativo, que aumenta su dificultad crecientemente; eliminando además en la mayor medida posible las influencias del lenguaje y de las habilidades motrices	Manual de aplicación, cuaderno de láminas, hoja de respuesta.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	WAIS Escala de Inteligencia de Wéchsler para Adultos	David Wéchsler	Individual, a partir de los 15 años, cualquier nivel cultural	Variable, 90 y 120 minutos	Apreciación de la inteligencia general, entendida en un amplio sentido como la capacidad global de resolución de problemas; ofrece información de interés clínico sobre el comportamiento del sujeto en el examen y permite detectar la existencia de posibles perturbaciones previas. Está integrada por once subtests: seis verbales y cinco manipulativos; todos ellos en conjunto integran la escala de inteligencia general.	Manual (9ª edición, 1993), cuadernillo de anotación y perfil, libreta con figuras incompletas y diseño con cubos, libreta con historietas, 9 cubos, 4 rompecabezas, 1 hoja de modelo de rompecabezas, lamina con lista de palabras, plantilla con clave de números.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	WAIS – III Escala de Inteligencia de Wechsler para adultos III	David Wechsler	Individual a adultos entre 16 y 89 años de edad	Variable, entre 65 y 95 minutos, dependiendo del tipo de puntuaciones que necesiten.	El WAIS III es un instrumento clínico para la evaluación de la capacidad intelectual. Consiste en varias subpruebas, cada una de las cuales mide una faceta diferente de inteligencia. SUBPRUEBAS VERBALES: Vocabulario, Semejanzas, Aritmética, Retención de dígitos, Información, Comprensión, Sucesión de letras y números. SUBPRUEBAS DE EJECUCIÓN: Figuras incompletas, Dígitos y símbolos, Diseño con cubos, Matrices*, Ordenamiento de dibujos, Búsqueda de símbolos**, Ensamble de objetos.	Manual de aplicación, manual técnico, libreta de estímulos, protocolo, folleto de respuestas (sucesión de letras y números), ensamble de objetos (hombres, perfil, elefante, casa, mariposa), cubos, ordenamiento de dibujos, plantillas de calificación (2), pantalla esquemática para ensamble de objetos.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
INTELECCIÓN	WISC-R Escala de Inteligencia de Wéchsler para Niños	David Wéchsler	Individual, a niños de 6 a 16 años, con cualquier nivel de formación	Tiempo variable entre 60 y 90 minutos	Evaluación de la inteligencia general e información clínica sobre la organización de la conducta. Está constituida por doce pruebas: seis verbales (información, comprensión, aritmética, semejanza, vocabulario y dígitos) y seis manipulativas (figuras incompletas, historietas, cubos, rompecabezas, claves y laberintos).	Manual (5° edición 1999), Cuadernillo de anotación y perfil; plantilla de corrección de claves y material manipulativo para las pruebas de Figuras incompletas, Historietas, Cubos, Rompecabezas, hoja con modelos de ensamblaje de rompecabezas, dos cartones: uno en blanco y otro con diseños de árboles, libreta con problemas aritméticos, figuras incompletas y diseños con cubos.



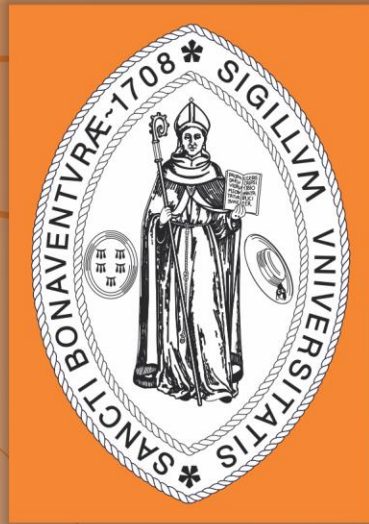
ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
INTELIGENCIA	WISC-IV Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-IV	David Wechsler	Individual, a Niños y Adolescentes de edades comprendidas entre 6 años o meses y 16 años 11 meses	1 hora y 50 minutos aproximadamente y la aplicación completa de la Escala (15 test); entre 60 y 75 minutos los 10 test principales	Es una versión actualizada de las anteriores escalas de Wechsler (Wisc, Wisc-R y Wisc-III) con varios test e índices que suministran información sobre el funcionamiento intelectual en ciertos campos específicos, en niños y adolescentes; incorpora además investigaciones actuales sobre el desarrollo cognitivo, la evaluación intelectual y los procesos cognitivos.	Manual de aplicación y corrección, Manual Técnico y de interpretación, Cuaderno de Elementos, Cuadernillo de anotación, Cuadernillo de Animales, Caja con cubos y Plantillas de corrección para claves, búsqueda de símbolos y animales.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	WPPSI Escala de Inteligencia de Wéchsler para Preescolar y Primaria.	David Wéchsler	Individual, a niños de 4 a 6 años y medio, con cualquier nivel de formación.	Tiempo variable entre 50 y 75 minutos.	Evaluación de la inteligencia e información clínica sobre la organización de la conducta. Está constituida por once pruebas: seis verbales (información, vocabulario, semejanzas, comprensión y memoria de frases) y cinco manipulativas (casa de los animales, figuras incompletas, laberintos, dibujos geométricos y cubos). La estructura es similar a las otras dos escalas (Wais y Wisc) y permite obtener tres cocientes intelectuales: verbal, manipulativo y total.	Manual, casa de los animales, cilindros, protocolo, hoja con laberintos, problemas de aritmética y diseños geométricos, hoja de diseños geométricos, figuras incompletas y diseño con prismas, prismas.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E L I G E N C I A	WPPSI III Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria- III	David Wechsler	Individual, en niños con edades comprendidas entre los 2 años y 6 meses y 7 años y 3 meses.	Entre 30 y 35 minutos los 4 test principales de la 1ra. Etapa (2:6 a 3:11 años de edad) y entre 40 y 50 minutos los 7 test principales de la 2da. Etapa (4:0 a 7:3 años de edad).	Evaluación completa de la capacidad intelectual de los niños, ofrece puntuaciones individuales de cada prueba e índices sobre el funcionamiento en las áreas cognitivas verbal y manipulativa, así como un índice global que representa la capacidad intelectual general del niño (CI Total). En esta edición se han realizado modificaciones importantes y se concluye un rango de edad más amplio, instrucciones actualizadas, nuevas pruebas y puntuaciones compuestas y una estructura adecuada al desarrollo del niño basada en las teorías contemporáneas sobre el desarrollo intelectual y cognitivo.	Manual de aplicación y corrección, manual técnico y de interpretación, 2 cuadernos de estímulos, cuadernillo de anotación para las edades 2:6 a 3:11, cuadernillo de anotación para las edades 4:0 a 7:3, caja con 14 rompecabezas, caja con cubos (6 rojos, 4 blancos y 4 rojiblancos) y plantillas de corrección para búsqueda de símbolos y claves.



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

TESTS DE PERSONALIDAD

[Inicio](#)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R S O N A L I D A D	16 PF-5 Cuestionario de Personalidad (Sistemat.)	R. B. Cattell, A. K. S. Cattell, y H.E.P. Cattell, 1993. Adaptación Española por: Nícolás Seisdedos Cubero, TEA Ediciones, S.A., I+D.	Individual y colectiva a adolescentes y adultos.	Variable, entre 40 y 45 minutos.	Apreciación de dieciséis rasgos de primer orden y cinco dimensiones globales de la personalidad; se incluyen tres medidas de estilos de respuesta (deseabilidad social, infrecuencia y aquiescencia). Además de las escalas primarias, el 16 PF-5 permite cinco agrupaciones de dichas escalas para obtener dimensiones globales de la personalidad, las que han sido conocidas en la lectura como "factores de segundo orden" (Extraversión; Ansiedad; Dureza; Independencia; Auto-control).	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, hoja de respuesta, hoja de perfil y dimensiones globales.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R S O N A L I D A D	16 PF-AB Cuestionario de Personalidad	R. B. Cattell	Individual y colectiva a adolescentes y adultos, con un nivel cultural medio.	45 a 60 minutos	Apreciación de 16 rasgos de primer orden de la personalidad. Los factores evaluados son de tipo bipolar, (Alto – Bajo)	Manual, cuadernillos, hojas de respuesta y plantillas de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R S O N A L I D A D	16 PF-APQ Cuestionario de Personalidad para Adolescentes	J. M. Schuenger	Individual y colectiva, para adolescentes entre 12 y 19 años (de 1º de E.S.O. a 2º de Bachillerato).	Entre 50 y 70 minutos (los 205 elementos)	Evaluación de 16 variables de la personalidad y 5 dimensiones globales en adolescentes. Incluye una sección dedicada a la evaluación de preferencias ocupacionales y otra a los problemas personales.	Manual, cuadernillo, hoja de respuestas con una sección dedicada a la calificación sistematizada.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
PSICODIAGNÓSTICA	16 PF-CD Cuestionario de Personalidad	R. B. Cattell, A. K. S. Cattell, y H.E.P. Cattell, 1993	Individual y colectiva adolescentes y adultos.	y Variable, entre 40 y 45 minutos.	Apreciación de dieciséis rasgos de primer orden y cinco dimensiones globales de la personalidad; se incluyen tres medidas de estilos de respuesta (deseabilidad social, infrecuencia y aquiescencia).	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, hoja de respuesta, hoja de perfil, plantilla de calificación (1).



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R S O N A L I D A D	16 PF - P-DIR Perfil del Directivo – Modelo de Ajustes	Sección de Estudios, N. Seisdedos, TEA De, S.A.	Adultos, basado en la puntuación directa obtenida en la aplicación del 16 PF formas A ó B.	Variable de 45 a 60 minutos	<p>Evaluación del grado de alejamiento y bondad de ajuste al perfil del directivo y estimación de dos estilos generales de dirección:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dirección por relaciones. - Dirección por productividad. <p>Ofrece además:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantía de alejamiento del perfil ideal del directivo. - Número de ajustes perfectos a ese perfil ideal. 	Manual, Ejemplar modelo de ajuste, juego completo y elementos fungibles.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R S O N A L I D A D	BFQ Cuestionario “BIG – FIVE”. (Sistematizado)	G. V. Caprara, C. Barbaranelli, L. Borgogni.	Individual y colectiva y adolescentes y adultos	Tiempo variable, entre 20 y 30 minutos	Evaluación de cinco dimensiones (energía o extraversión; afabilidad o agrado; tesón; estabilidad Manual (1995), hoja de emocional y apertura a la respuestas y hoja de experiencia), diez perfil. subdimensiones de la personalidad y una escala de distorsión.	



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
PSICODIAGNÓSTICA	CEP Cuestionario de Personalidad	J. L. Pinillos	Individual o colectiva a sujetos de 14 años en adelante	20 a 25 minutos aproximadamente	Aprecia aspectos diferentes de la personalidad: estabilidad emocional, extroversión social y paranoidismo; incluye las escalas auxiliares de sinceridad y número de interrogantes. Es útil en psicodiagnóstico.	Manual de aplicación, hoja de respuesta, hoja de factores, 3 plantillas de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R S O N A L I D A D	CHIPS Entrevista para Síndromes Psiquiátricos en niños y adolescente	Teare Rooney, M., Fristad, M.A., Weller, E. B.; Weller, R.A.	Individual Personas entre los 6 y los 18 años de edad.	Variable	Obtener información de manera rápida y eficiente que permita al clínico sondear la presencia de 20 trastornos en niños y adolescentes. Algunos trastornos son: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastorno negativista desafiante, Trastorno disocial, Abuso de Sustancias, Trastorno de ansiedad por separación, Trastorno obsesivo-compulsivo, Trastorno por estrés postraumático, Anorexia, Bulimia, Enuresis, Encopresis, Esquizofrenia y Psicosis. Además cuestiona los estresores psicosociales, incluyendo el abuso o abandono del niño.	Manual, entrevista, hoja de registro



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R S O N A L I D A D	CPQ Cuestionario de Personalidad Para Niños	R.B. Porter y R. B. Cattell	Individual o colectiva a niños de 8 a 12 años	40 minutos aproximadamente	Evaluación de catorce factores primarios de personalidad, de los que pueden obtenerse tres factores básicos secundarios. Es de aplicabilidad en clínica y en psicología educativa, para permitir una comprensión de la personalidad del niño.	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, plantilla de corrección, hoja de respuesta.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
PSICOLOGÍA	CPS Cuestionario de Personalidad Situacional (Sist.)	J. L. Fernández Seara, N. Seisdedos y M. Mielgo.	Individual y colectiva, adolescentes y adultos.	Entre 35 y 50 minutos.	Esta prueba tiene el objetivo de delimitar los rasgos más consistentes y las tendencias comportamentales del sujeto en las distintas situaciones y contextos de la vida, evaluando 15 rasgos de personalidad y 3 estilos o tendencias de comportamiento.	Manual, cuadernillo, 9 plantillas de corrección, hoja de respuesta, hoja de perfil.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R S O N A L I D A D	CTI Inventario de pensamiento constructivo (Inteligencia Emocional)	Seymour Epstein	Individual y colectiva, adolescentes y adultos, con nivel cultural medio equivalente a 5° grado de primaria.	Variable entre 15 y 30 minutos.	Evaluación y apreciación del pensamiento constructivo y varias facetas de la inteligencia emocional; ofrece información en tres niveles de generalidad: el nivel más general consiste en una escala global compuesta por elementos procedentes de otras escalas del CTI; el siguiente nivel de generalidad lo componen seis escalas principales que miden las formas básicas del pensamiento constructivo o destructivo, que son: pensamiento supersticioso, pensamiento esotérico e ilusión. El nivel más específico consiste en las subescalas o facetas de las escalas que describen modos específicos de pensamiento constructivo o destructivo, también cuenta con puntajes en deseabilidad y validez.	Manual, Cuadernillo de preguntas reutilizable, hoja de respuestas y soporte electrónico para la corrección y trazado del perfil.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R S O N A L I D A D	CUIDA (Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores)	Bermejo, E.A. (1); Estévez, I. (1), García M.I. (1); García-Rubio, E. (1); Lapastora, M. (1); Letamendía, P. (1); Parra, J.C. (1); Polo, A. (1); Sueiro, M. J.; Velázquez de Castro, F. (1)	Adultos Individual y Colectiva	45 minutos, aproximadamente	Apreciación de 14 variables de personalidad, tres factores de segundo orden y un factor adicional; aporta información sobre estilos de crianza y ajuste del ofrecimiento en adopción. Se incluyen una escala de deseabilidad social, una de inconsistencia de respuestas y una escala de invalidez.	Manual, cuadernillo, hoja de respuesta y código para la corrección por internet.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R S O N A L I D A D	EHS Escala de Habilidades Sociales	Elena Gismero González	Adolescentes y adultos. Individual o colectiva	10 a 15 Minutos	Evaluación de la aserción y las habilidades sociales., revelando 6 factores: <ol style="list-style-type: none">1. autoexpresión en situaciones sociales2. defensa de los propios derechos como consumidor3. expresión de enfado o disconformidad4. decir no y cortar interacciones5. hacer peticiones6. iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Manual y material autocorregible



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
PSICODIAGNÓSTICO	EJE V DE KENNEDY (Eje K) Evaluación Psiquiátrica del Funcionamiento del Paciente	Kennedy, James A.	Individual Personas de 13 a 80 años de edad (aunque los límites pueden extenderse desde los 5 años en adelante)	Variable	Evaluar de manera global el funcionamiento de pacientes facilitando el diagnóstico y seguimiento del tratamiento que se brinda, a partir de la de la información que provee las siete subescalas que lo componen: <ol style="list-style-type: none">1. Deterioro psicológico2. Habilidades sociales3. Violencia4. Habilidades de actividades de la vida cotidiana (AVC) ocupacionales5. Abuso de sustancias6. Deterioro médico7. Deterioro secundario	Manual Cuestionario Hoja de calificación



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R S O N A L I D A D	EMA Escala Multidimension al de Asertividad	Flores Galaz Mirta Margarita, Díaz- Loving Rolando	Adolescentes y adultos después de los 15 años	20 a 30 Minutos	Es útil en las áreas clínica, educativa y laboral, y sirve como guía de intervención terapéutica, así como punto de partida para establecer programas de entrenamiento asertivo entre personas cuyas profesiones les hacen entrar en contacto con otros como son médicos, enfermeras, profesores altos ejecutivos, vendedores, etc.	Manual, Cuestionario, Hoja de respuestas y Perfil, Plantillas de calificación.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
PSICOLOGÍA	EPI Inventario de Personalidad de Eysenck	H. J. Eysenck, Sylbil B. G. Eysenck	Individual o colectiva adolescentes y adultos	15 minutos aproximadamente	Evaluación de dos dimensiones de la personalidad, neuroticismo y extroversión. Es de utilidad en Psicología Industrial en selección y clasificación de personal, y en el diagnóstico clínico.	Manual de aplicación, hoja de respuesta forma A, hoja de respuesta forma B, plantilla de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
PSICOLOGÍA	EPQ – J Cuestionario de Personalidad	H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck	Individual o colectiva a sujetos de 8 a 15 años (aproximadamente 5o. a 8o. de E.G.B).	20 minutos aproximadamente	Evaluación de tres dimensiones básicas de la personalidad: neuroticismo, extroversión y psicoticismo o dureza y predisposición a una conducta antisocial.	Manual de aplicación, hoja de respuesta, plantilla de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
PSYCHOLOGICAL DATA	HSPQ Cuestionario de personalidad para Adolescentes	R. B. Cattell y M. D. Cattell	Individual y colectiva a sujetos de 12 a 18 años de edad	Entre 40 y 50 minutos aproximadamente	Evaluación de 14 rasgos primarios de la personalidad y cuatro de segundo orden. Ofrece una ayuda para ampliar el conocimiento en el área clínica y escolar, permitiendo ampliar la concepción de las necesidades del desarrollo personal de cada adolescente.	Manual de aplicación, cuadernillo, hoja de respuesta, plantilla de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R S O N A L I D A D	IAC, Inventario de Adaptación de Conducta	María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero	Individual y colectiva a adolescentes a partir de los 12 años.	30 minutos aproximadamente	Evaluación del grado de adaptación en los aspectos personal, familiar, escolar y social, que brinda al profesional una medición aplicable fundamentalmente en el ámbito escolar.	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, hoja de respuestas con plantilla (versión 1190) y hoja de respuesta autocorregible (versión 2004).



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R S O N A L I D A D	IPV Inventario de Personalidad para Vendedores (8ª edición, revisada y ampliada)	Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Paris, 1977	Individual y Colectiva Adolescentes y adultos, con un nivel cultural básico.	Variable, en torno a 40 minutos	Medida de una disposición general para la venta (DGV), dos dimensiones amplias, (Receptividad y Agresividad), y nueve rasgos de personalidad: Comprensión, Adaptabilidad, Control de sí mismo, Tolerancia a la frustración, Combatividad, Dominancia, Seguridad, Actividad y Sociabilidad.	Manual, cuadernillo, hoja de anotación y perfil autocorregible, hoja de corrección mecanizada.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R S O N A L I D A D	MBTI Inventario Tipológico – Forma G.	Isabel Briggs Myers	Individual y Colectiva. Adolescentes y Adultos	Tiempo entre 20 y 30 minutos	Evaluación de cuatro escalas bipolares de preferencias: Extraversión – Introversión; Sensación – intuición; Pensamiento – Sentimiento y Juicio – Percepción. La combinación de los polos extremos de las escalas permite definir dieciséis tipos distintos de personalidad. La prueba ha surgido de la teoría de los tipos psicológicos de Jung.	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, 5 plantillas de corrección, hoja de respuesta, hoja de perfil, guía de interpretación individual, descripción de la teoría y aplicaciones del MBTI.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
PSICOLOGÍA	MIPS Inventario de estilos de personalidad de Millon	Theodore Millon	Individual y Colectiva. Adolescentes y Adultos con edades entre los 18 y 65 años	Tiempo variable entre 30 y 40 minutos	Evaluación de 24 escalas de personalidad y 3 de validez de las respuestas. Las escalas de personalidad están organizadas en tres campos de acción principales que son: metas motivacionales, modos cognitivos y comportamientos interpersonales. Respecto a su agrupación, las escalas del MIPS basan su rico fundamento teórico en un modelo de personalidad que está profundamente enraizado en la teoría biosocial y evolutiva.	Manual de aplicación, cuadernillo, hoja de respuestas especial (con posibilidad de lectura óptica) y soporte informático para la obtención de resultados.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
PSICOLOGÍA	NEO PI-R Inventario de Personalidad NEO Revisado	Paul T. Costa Jr. y Robert R. McCrae	Individual o colectiva, para adolescentes y adultos	Aproximadamente 40 minutos	Evaluación global de la personalidad del adulto a través de la valoración abreviada de las cinco principales dimensiones o factores de la personalidad (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad, Responsabilidad), subdivididas en 30 rasgos o facetas que definen cada dimensión	Manual, cuadernillo y hoja de respuestas del NEO PI-R, ejemplar autocorregible del NEO-FFI, hoja de descripción resumida.



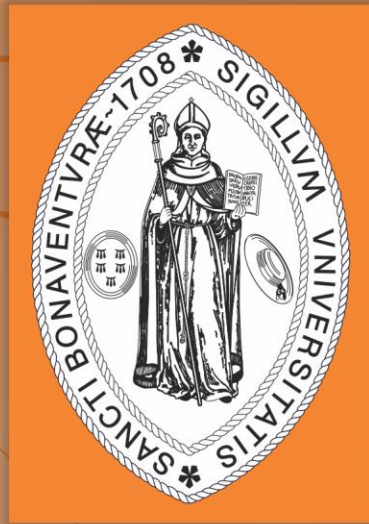
ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
PSICOLOGÍA	PNP Cuestionario de Personalidad	P. Pichot	Individual o colectiva a adultos	20 minutos aproximadamente	Identificación de las tendencias paranoicas, neuróticas y psicopáticas, además posee una escala de insinceridad, como garantía del posible falseamiento de las respuestas.	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, 2 plantillas de corrección, hoja de perfil.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
PSICOLOGÍA	PPG-IPG Perfil e Inventario de Personalidad	IL. V. Gordon	Individual y colectiva, adolescentes y adultos	20 a 25 minutos aproximadamente	Evaluación de ocho rasgos básicos de personalidad: ascendencia, personalidad, estabilidad emocional y sociabilidad en el PPG; cautela, originalidad, comprensión y vitalidad en el IPG. La suma de los resultados de las cuatro escalas PPG, permite una medida de la autoestima.	Manual de aplicación, ejemplar con los elementos del PPG y del IPG.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
PSICOLOGÍA	THURSTONE Inventario de Rasgos Temperamentales	Wladimiro Woyno y Raúl Oñoro Amador	Individual o colectiva. Jóvenes y adultos.	20 minutos.	Se limita a hacer una descripción práctica de los más importantes aspectos temperamentales del individuo sin pretender calificar el grado de tensión, inseguridad, conflictos internos o desadaptación al medio, que puedan existir en él. Su uso no es clínico. Su propósito es poner de manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona excluyendo aquellos que reflejan recientes influencias de índole social, nuevas experiencias perturbadoras, o las que resulten de la influencia que ejerce la propaganda.	Manual, folleto de aplicación, hoja de respuesta autocalificable.



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

CUESTIONARIOS DE INTERESES Y ACTITUDES

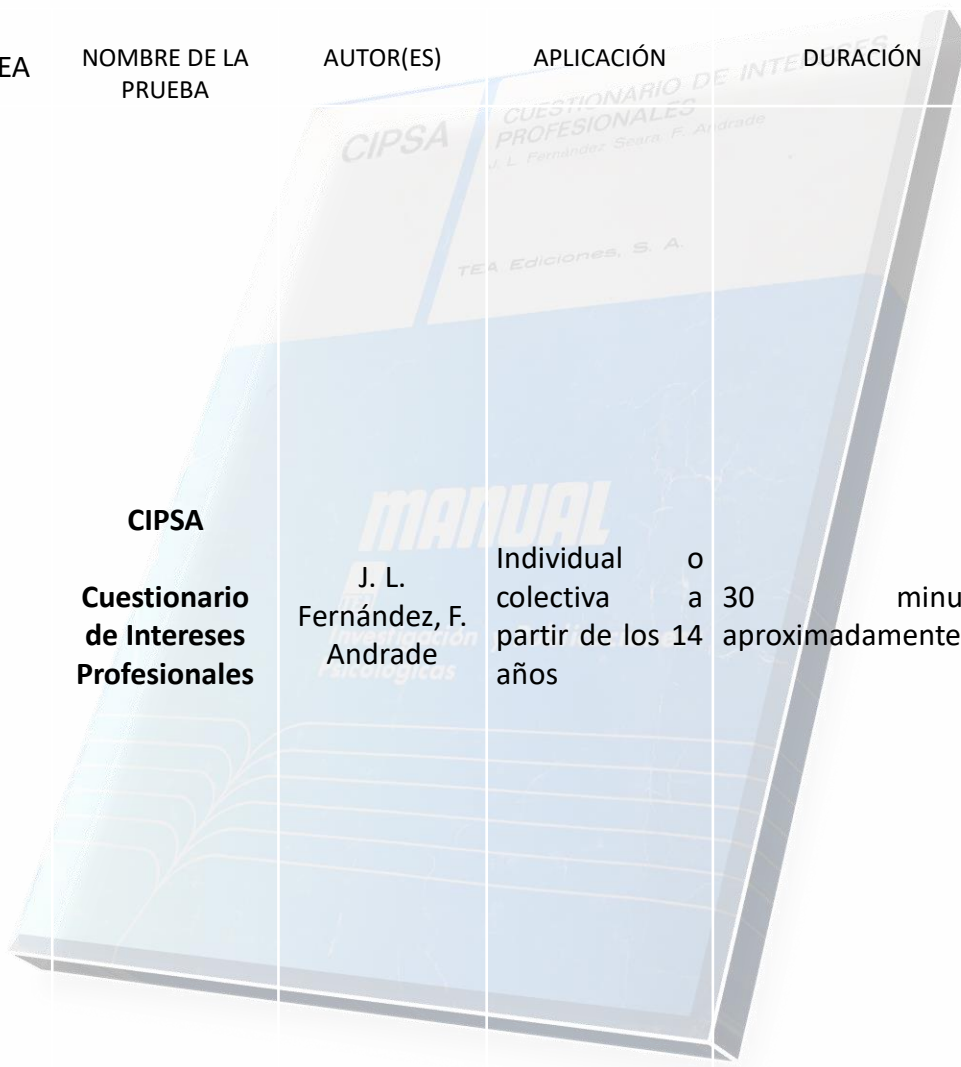
[Inicio](#)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
	AECS Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales	Mariano Moraleda A. Gonzalez Galán J. García Gallo	Individual y Colectiva Adolescentes de 12 a 17 años.	Unos 45 minutos	Evaluación de 9 actitudes sociales: Prosocial (La solidaridad y el Liderazgo). Antisocial (Dominancia y la agresividad – Terquedad) Asocial (Apatía-Retraimiento y la Ansiedad – Timidez)	Manual, Cuadernillo, hojas de respuesta autocorregible y perfil de resultados.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E R E S E S Y A C T I T U D E S	CIPSA					
	Cuestionario de Intereses Profesionales	J. L. Fernández, F. Andrade	Individual o colectiva a partir de los 14 años	30 a 45 minutos aproximadamente	Apreciación de la estructura diferencial y jerarquización (social y económica) de los intereses vocacionales en diversas áreas laborales. Las áreas laborales son: físico-química, derecho y legislación; medicina-sanidad; servicios; ciencias humanas; biológicas; actividades literarias; publicidad y comunicación; artes plásticas y música; organización y mando; enseñanza; relaciones económicas y empresariales.	Manual de aplicación, hoja de respuesta, hoja de perfil.





ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
INTERESES Y ACTIVIDADES	DETECTOR Detención de Riesgo en la Escuela Primaria	Sánchez Escobedo, Pedro	Individual Niños de 5 a 13 años de edad	30 minutos	<p>Detectar de manera temprana algunos de los problemas más comunes que afectan el desempeño escolar de los niños de primaria y permitir la referencia oportuna con el profesional correspondiente. A través de una entrevista con los padres o acudientes del niño, colecta de manera sistemática, la información necesaria para descubrir un perfil de 25 de los rasgos que suelen afectar más a los niños con problemas en la escuela y permita establecer una gran variedad de sospechas diagnósticas cuando el caso amerite.</p>	<p>Manual</p> <p>Tarjeta de prepago para acceso al programa on-line.</p>



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
INTERESES Y ACTITUDES	IPP-R Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado	María Victoria de la Cruz López	Individual o Colectiva Adolescentes (a partir de 13 años) y adultos	Entre 20 y 35 minutos	Apreciación de los intereses de los sujetos en 15 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones más representativas de cada campo y las principales tareas que las integran. Información sobre el conocimiento que tienen los sujetos acerca de las profesiones y tareas existentes	Manual Cuadernillo Hoja de respuestas Programa de corrección.



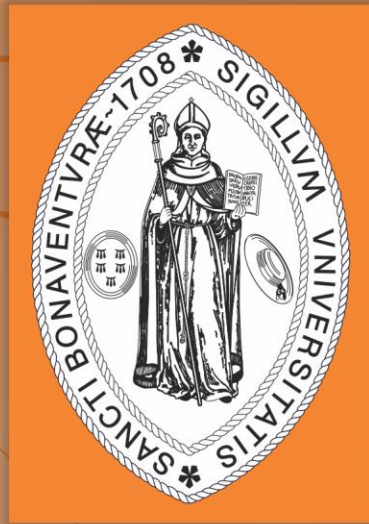
ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E R E S E S Y A C T I T U D E S	IPP Intereses y Preferencias Profesionales (sist.)	María Victoria de la Cruz López	Individual y Colectiva. Adolescentes y Adultos (a partir de 13 años).	Variable, entre 30 y 60 minutos	Apreciación de los intereses de los sujetos en 17 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones y las tareas que integran cada uno de ellos; con el propósito de ayudar a los estudiantes a elegir, entre diversas profesiones y actividades, las que les puedan proporcionar mayor satisfacción en el trabajo. No pretende en modo alguno aparecer como una medida de las aptitudes de inteligencia.	Manual, cuadernillo y perfil, hoja de respuestas y plantilla.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
I N T E R E S E S Y A C T I T U D E S	KUDER C Escala de Preferencias Vocacionales	G. Frederic Kuder	Individual o colectiva a adolescentes y adultos, nivel mínimo de cuarto de bachillerato.	60 minutos aproximadamente	Descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo, tales como: preferencias por el trabajo al aire libre, por el trabajo de tipo mecánico, el científico, el literario, etc., con el fin de determinar en que área se manifiestan sus preferencias en una forma más adecuada.	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, 8 plantillas de corrección, hoja de respuesta.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
INTERESES Y ACTITUDES	MPS Escala de Motivaciones Psicosociales	J. L. Fernández Seara	Individual y colectiva a adultos	De 20 a 30 minutos	Apreciación de la estructura diferencial y dinámica funcional del sistema motivacional del Manual (1987), sujeto, basándose en cinco componentes de las motivaciones psicosociales en el ámbito laboral.	Manual (1987), hoja de respuestas y juego de plantillas de corrección.



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

TESTS PROYECTIVOS

[Inicio](#)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P R O Y E C T I V O	TEST DE RELACIONES OBJETALES	Hérbert Phíllipson	Individual a adolescente y adultos	Tiempo determinado	no	Investigación de las características interpersonales a través de estímulos (láminas) inestructurados que permiten obtener percepciones y fantasías de alta saturación proyectiva.
					Manual de aplicación, laminas.	



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P R O Y E C T I V O	TEST DEL ÁRBOL	Charles Koch	Individual desde los 6 años	Tiempo determinado	Apreciación de diversos rasgos de personalidad a través del análisis del dibujo del árbol. Presenta las características descubiertas por diversos autores, las cuales pueden ayudar al evaluador a orientarse hacia tal o cual estructura de la personalidad y a la necesidad de tomar una forma u otra de acción terapéutica.	Manual de aplicación.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P R O Y E C T I V O	TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA (Manual y Libro "Cuantificación y análisis de variables socioculturales y de estructura familiar")	Louis Corman	Individual a niños de 5 años adelante	Tiempo no determinado	Evaluación de la personalidad del niño interpretado éste con base en las leyes de la proyección. El sujeto a través del dibujo expresa sus preferencias e identificaciones; en una segunda etapa se pide al niño explicación del dibujo, permitiéndole una interpretación personal. A su vez el libro ofrece valiosa información sobre las características diferenciales de los niños; en este sentido analiza las diferencias de debidas a los niveles socioculturales de los padres, al tamaño de la familia y al orden relativo de los hermanos, ampliando las posibilidades diagnósticas y asegurando una mayor objetividad interpretativa.	Manual de aplicación Libro
		José María Luis Font				



ÁREA

NOMBRE DE LA
PRUEBA

AUTOR(ES)

APLICACIÓN

DURACIÓN

FINALIDAD

MATERIALES

P
R
O
Y
E
C
T
I
V
O

CAT

**Test de
Apercepción
para Niños
(CAT-A,
CAT-H)**

Leopoldo
Bellak y Sonia
Sorel Bellak

Individual a
niños de 3 a
10 años

Tiempo
determinado

Evaluación de diversas manifestaciones de la personalidad (impulsos, emociones, sentimientos complejos, conflictos, etc.), en situaciones clínicas y normales, intentando comprender las tendencias de los niños en sus relaciones, con las figuras personales más importantes que le rodean.

Manual de aplicación, laminas (CAT-A, CAT-H).



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P R O Y E C T I V O	GOODENOUGH					
	Test del dibujo de la Figura Humana	Florence L. Goodenough	Individual o colectiva, entre 3 y 10 años	Tiempo no prefijado, cercano a 15 minutos	Medida de la madurez intelectual, apreciación inicial y “aproximada” de las actividades generales del niño como punto de partida para nuevas exploraciones; posibles indicaciones sobre aspectos de la personalidad. Se estudia el número de detalles acertados que exhibe la figura realizada.	Carpeta de puntuación, manual del test (Barcelona, 1981), cuaderno auxiliar de puntuación y evaluación, 24 tarjetas para ayuda en la corrección, Hoja de Da como resultado una respuesta. edad mental y un cociente de inteligencia.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
<p>P R O Y E C T I V O</p>	<p>H-T-P Test de la Casa, el Árbol y la persona (House-Tree- Person)</p>	<p>John N. Buck y W. L. Warren</p>	<p>Individual a sujetos mayores de 8 años de edad. Se emplea más comúnmente con niños</p>	<p>Variable, entre 30 y 90 minutos, dependiendo del número de dibujos que solicite el examinador. Se debe pedir un mínimo de tres dibujos (los acromáticos), y realizar un interrogatorio acerca de cada uno. El tiempo de interpretación varía de acuerdo con el nivel de experiencia del clínico. La prueba se puede aplicar en forma acromática y cromática</p>	<p>La técnica del dibujo Casa- Árbol-Persona (H-T-P), se utiliza para obtener información acerca de la manera en que un individuo experimenta su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar. Esta técnica facilita la proyección de elementos de la personalidad y áreas de conflicto en el entorno terapéutico, permitiendo identificarlos para su valoración y con el propósito de compartirlos para así establecer una comunicación terapéutica eficaz.</p>	<p>Texto guía de aplicación e interpretación (1)</p>



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P R O Y E C T I V O	MACHOVER Test Proyectivo de Karen (La Figura Humana)	Karen Machóver	Individual a niños y adultos	Tiempo determinado	Evaluación de la personalidad a través del dibujo de una figura humana. La figura dibujada es en no cierto modo una representación o proyección de la propia personalidad y del papel que ésta desempeña en su medio ambiente.	Manual de aplicación tomo I y tomo II



ÁREA

NOMBRE DE LA
PRUEBA

AUTOR(ES)

APLICACIÓN

DURACIÓN

FINALIDAD

MATERIALES

P
R
O
Y
E
C
T
I
V
O

PFT
Test de Frustración

S.
Rosenzweig

Individual o colectiva a adolescente s y adultos

Tiempo determinado

Explorar un área específica de la personalidad: la respuesta de tolerancia frente a una situación frustrante. Se dispone de dos formas, una para adultos y adolescentes; y no otra para niños; es uno de los pocos test proyectivos de procesamiento objetivo, que está destinado a revelar los tipos de reacción a las presiones de la vida corriente.

Manual de aplicación, laminas.



ÁREA NOMBRE DE LA PRUEBA AUTOR(ES) APLICACIÓN DURACIÓN FINALIDAD MATERIALES

P
R
O
Y
E
C
T
I
V
O

RORSCHACH
Psicodiagnóstico de Rórschach

Hermann Rórschach

Individual a jóvenes y adultos
Tiempo determinado

Posibilita conocer la estructura caracterial e intelectual del individuo a través de la interpretación de las respuestas dadas por este frente a 10 láminas con manchas de formas indefinidas.

Guía para la aplicación, laminas, protocolo de puntuación y localización, hoja de respuesta.



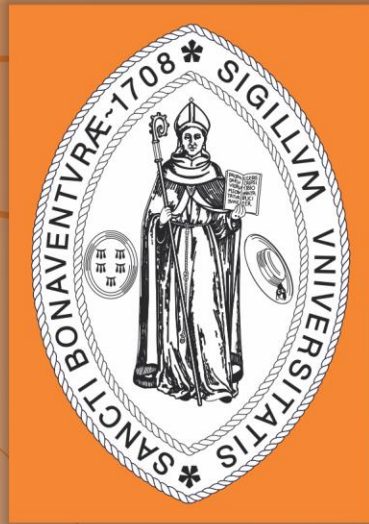
ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P R O Y E C T I V O	SAT Test de Apercepción para Edades Avanzadas	Leopoldo Bellak y Sonia Sorel Bellak	Individual a sujetos de 65 años en adelante	No mayor de 30 minutos por sesión	Evaluación general de la estructura y dinámica de la personalidad de personas en edad avanzada.	Manual de aplicación, laminas.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P R O Y E C T I V O	TAT Test de Apercepción Temática	Henry A. Murray y colaboradore s	Individual o colectiva a sujetos de 14 a los 40 años	120 minutos aproximada-mente	La prueba consiste en presentar al examinado en forma sucesiva una colección de láminas que reproducen escenas dramáticas escogidas, que por sus contornos imprecisos, su impresión difusa o su tema implícito, son lo suficientemente ambiguas como para provocar la proyección de la realidad íntima del sujeto a través de sus interpretaciones perceptuales, némicas e imaginativas y en una variedad suficiente que permiten indagar qué situaciones sugieren al sujeto temor, deseos, necesidades y presiones fundamentales en la dinámica subyacente de su personalidad.	Manual de aplicación, protocolo de prueba laminas (31).



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P R O Y E C T I V O	WARTEGG	Ehrig Wártegg	Niños, adolescente s y adultos. Individual o colectiva	25 a 45 minutos aproximadament e.	Análisis de aspectos dinámicos de la personalidad como posicionamiento frente al medio; relaciones interpersonales; manejo de ansiedades y frustraciones; ambiciones y proyecto de vida, utilización de la energía vital para el logro de objetivos; levantamiento de facilidades o dificultades en procesos cognitivos de análisis, asociación y síntesis; comportamiento ético frente a valores.	Manual
						de aplicación, guía de interpretación, hoja de respuesta.



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

TESTS PEDAGÓGICOS Y DE RENDIMIENTO

[Inicio](#)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E D A G Ó G I C O	BLOC - SCREENING Evaluación del Lenguaje Bloc Screening	Miguel Puyuelo Sanclemente y colaboradores	Individual Niños entre los 5 años, y los 14 años	Sin límite de tiempo	Es una versión reducida o exploratoria del BLOC-C; la cual emplea menor cantidad de ítems y tiempo de aplicación, determinado de las alteraciones del lenguaje, lenguaje diferente, explorando morfología, sintaxis, semántica y pragmática. Estos ítems han sido escogidos entre aquellos de mejores cualidades evaluadoras.	Manual de usuario, cuaderno de imágenes, cuaderno de registro y BLOC-INFO.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E D A G Ó G I C O	ACRA Escala de Estrategias de Aprendizaje	José María Román Sánchez, Sagrario Gallego Rico	Individual y colectiva Estudiantes de Básica Secundaria entre los 12 a 16 años	Sin tiempo limitado, suele durar unos 50 minutos. Si se utiliza cada una de las escalas por separado Escala I (10 minutos) Escala II (15 minutos) Escala III (8 minutos) Escala IV (12 minutos)	Clasificación de las Estrategias de aprendizaje, se trata de 4 escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente los estudiantes (I) de siete estrategias de adquisición de información (II) de trece de codificación de información, (III) de cuatro estrategias de recuperación de información y (IV) de nueve estrategias de apoyo al procesamiento de información	Manual, cuadernillo y hojas de respuesta



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E D A G Ó G I C O	CEA Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje	Jesús A. Beltrán Llera, Luz Pérez Sánchez y María Isabel Ortega Casado.	Individual o colectiva, de 12 a 16 años	En principio, no se limita el tiempo de aplicación de la prueba. Su duración suele ser de unos 30 minutos, ampliándose en unos 10 minutos cuando se aplica a 1° de E.S.O.	Evaluar el nivel de utilización de las estrategias de aprendizaje por los estudiantes y ofrece orientaciones de distinto nivel tanto para profesores como para alumnos que los implicados en el proceso educativo puedan iniciar un programa para potenciar fuerzas y compensar debilidades.	Manual, ejemplar y código de tarjetas para la corrección por internet.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E D A G Ó G I C O S	BANETA Bateria Neuropsicológica para la evaluación de los trastornos del aprendizaje	Guillermina Yáñez Téllez y Dulce Ma. Belén Prieto Corona	Individual a niños en edad escolar	Dos sesiones de 1 hora 30 minutos	Evaluar trastornos del aprendizaje en niños en edad escolar. Está compuesta por 41 pruebas para evaluar atención, procesamiento fonológico, repetición, comprensión, gramática, lectura, dictado, aritmética, percepción, memoria (a corto plazo, a largo plazo y memoria de trabajo) Se complementa con la evaluación de algunos componentes motores y sensoriales (como velocidad y coordinación motora, estereognosia y grafestesia).	Manual, protocolo, cuadernillo de respuestas para el niño, libreta de estímulos, láminas, plantillas de calificación y tarjetas.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E D A G Ó G I C O	BAS Batería 1, 2, de Socialización para profesores y padres	F. Silva Moreno y M C Martorell Pallàs	Individual o Colectiva Niños y adolescentes de 6 a15 años	20 minutos, aproximadamente	Escala de estimación (rating) en cuatro dimensiones facilitadoras de la socialización (Liderazgo, Jovialidad, Sensibilidad social y Respeto-autocontrol), tres perturbadoras de la misma (Agresividad-terquedad, Apatía-retraimiento y Ansiedad-timidez), y una escala global de adaptación social o Criterial-socialización.	Manual, ejemplar de la prueba y plantillas de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E D A G Ó G I C O	BAS Batería 3 Socialización (Autoevaluación)	F. Silva Moreno y M C Martorell Pallàs	11 a 19 años, aproximadame nte	10 minutos, aproximadam ente	Evalúa dimensiones de conducta social: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales (con un polo negativo de conducta antisocial, específicamente de tipo agresivo), Retraimiento social, Ansiedad Social/Timidez y Liderazgo. Contiene también una escala de Sinceridad.	Manual, ejemplar de la prueba y plantillas de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E D A G Ó G I C O	EPA-2 Evaluación del Potencial de Aprendizaje	R. Fernández-Ballesteros, M.D. Calero.	Individual o colectiva (en grupo pequeño), niños desde los 5 a los 14 años.	Variable.	Evalúa la posibilidad de que un sujeto se beneficie de un entrenamiento de larga duración en habilidades intelectuales o estrategias cognitivas; cuenta con la facilidad de aplicar el entrenamiento de forma individual o grupal, permitiendo la utilización de puntuaciones y de criterios cualitativos a través de los cuales clarificar los errores cometidos en la aplicación.	Manual de instrucciones y hoja de anotación, CD con 132 diseños.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E D A G Ó G I C O	FACILITO Evaluación de recurrentes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura	Teresa Fuentes Navarro	Es conveniente que se aplique individual, pues esto permite la observación más precisa del niño. Niños de segundo y tercer grado de jardín. Así como para los que van a ingresar a primero de Primaria	45 minutos	Permite detectar, antes, durante o después de iniciar el proceso de enseñanza de la lectoescritura, la situación del niño respecto a las habilidades que pueden facilitararlo, ofreciendo una opción, debidamente fundamentada, para facilitar la adquisición de la lectoescritura, incidiendo en las habilidades previas.	Manual, protocolo, hojas de respuestas, láminas (6), cuadernos de ejercicios (5).



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E D A G Ó G I C O	IHE Inventario de Hábitos de Estudio	Francisco F. Pozar	Individual o colectiva, a partir de los 12 años de edad, con un nivel de formación equivalente a la primaria.	15 minutos como término medio	<p>Evalúa la forma y condiciones en que el estudiante realiza su tarea; permite detectar las posibles fallas que limitan la eficiencia en el aprovechamiento académico, teniendo como finalidad un triple propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes o condiciones del estudiante. - Pronosticar las consecuencias que cabe esperar del influjo de estos hábitos. - Actuar, a partir del diagnóstico, en la dirección adecuada para modificar los hábitos defectuosos y favorecer aquellos considerados beneficiosos. 	Manual de aplicación, hoja de respuesta, plantillas de corrección.



ÁREA

NOMBRE DE LA
PRUEBA

AUTOR(ES)

APLICACIÓN

DURACIÓN

FINALIDAD

MATERIALES

P
E
D
A
G
Ó
G
I
C
O
S

T.A.L.E.
**Test de análisis
de lectoescritura**

Joseph Toro y
Montserrat
Cervera

Individual y
colectiva a
sujetos de 6
a 10 años.

Variable
acuerdo
sujeto

a
cada

Evaluación para determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura de cualquier niño en un momento determinado del proceso de adquisición de tales conductas.

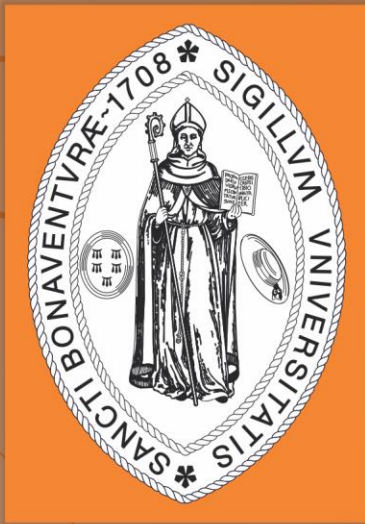
Manual, Sobre 1: Material de administración, Sobre 2: Registro de lectura (10 ej.), Sobre 3: Registro de escritura (10 ej.), Sobre 4: resultados finales (10 ej.)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E D A G Ó G I C O S	TFPV-E Test Figura Palabra de Vocabulario Expresivo	Morrison F. Gardner	Individual De 2 a 11 años y 11 meses	Entre 10 y 15 minutos	El propósito es obtener una estimación basal de la inteligencia verbal de un niño mediante su vocabulario expresivo adquirido, es decir, de la cantidad de vocabulario de un niño de acuerdo con lo que ha adquirido en su hogar y en la educación formal. El Figura/Palabra Expresivo puede ser de gran valor para la obtención de una estimación válida de inteligencia verbal de un niño a través de la capacidad de éste para formarse una idea o un concepto de una figura o un objeto.	Manual (incluye láminas) y hoja de respuesta



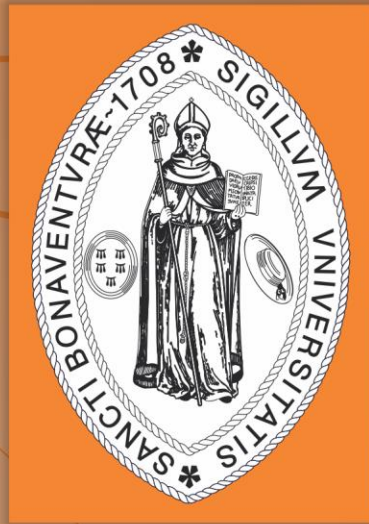
ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
PSICÓLOGOS	TFPVR Test Figura Palabra de Vocabulario Receptivo	Morrison F. Gardner	De 2 a 12 años	Individual	<p>El propósito es obtener una estimación del vocabulario auditivo de las palabras individuales del niño, en base a lo que ha aprendido en su hogar y con la educación formal. Cuando el Test Figura/palabra Receptivo se utiliza solo proporciona un efectivo medio de evaluación del vocabulario receptivo de aquellos con dificultades de expresión, como son los niños bilingües, con alteraciones del habla, inmaduros y aislados o con alteraciones emocionales y físicas. Cuando se utilizan ambos test el de Figura/Palabra Expresivo y Figura/Palabra Receptivo la comparación de los resultados de ambas pruebas proporciona información acerca de las diferencias entre las dos áreas, que podrían deberse a una alteración específica del lenguaje, retardo en la instalación del lenguaje, bilingüismo, un ambiente hogareño no estimulante, diferencias culturales, dificultades de aprendizaje u una diversidad de otros factores emocionales, educacionales o fisiológicos que podrían justificar una mayor investigación.</p>	Manual incluye láminas, hoja de respuesta



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

TEST ORGANIZACIONALES

[Inicio](#)

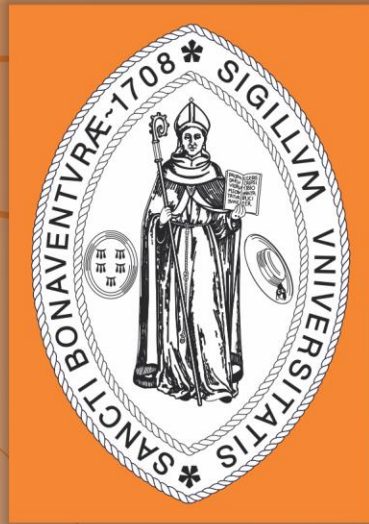


UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

EVALUACIÓN DE BURNOUT



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P R O Y E C T I V O	EDO Escala de Desgaste Ocupacional (Burnout)	Jesús Felipe Uribe Prado	Individual o colectiva sujetos normales con escolaridad	De 30 a 50 minutos	Evaluación del síndrome de burn-out. Usado para investigación diagnóstica y/o investigación	Manual de aplicación, cuestionario, hoja de respuesta, plantilla de calificación y formato-perfil de calificación.



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

[Inicio](#)

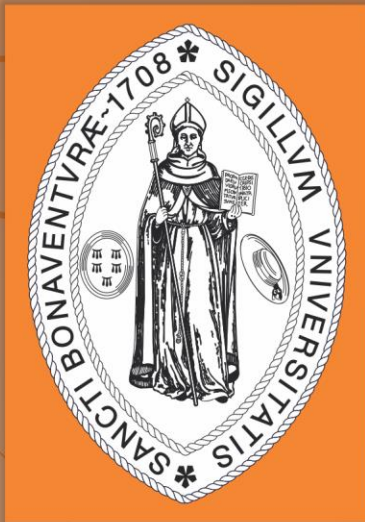


ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
P E R S O N A L I D A D	BIP Inventario Bochum de Personalidad y Competencias	Rüdiger Hossiep y Michael Paschen. Con la colaboración de Carola Fink, Britta Hermann, Britta Külpmann, Oliver Mühlhaus, Jan K. Woike y Marion Wolff.	Individual y Colectiva a Adultos en el ámbito laboral	45 minutos aproximadamente	Evaluación de 14 dimensiones principales y 5 complementarias relacionadas con la personalidad y las competencias en el ámbito laboral, cuya finalidad es obtener una imagen tipificada del sujeto con relación a ciertos aspectos relevantes en el mundo laboral. Los resultados arrojados son una fuente de información útil en procesos de orientación, consultoría y de selección.	Manual, cuadernillos de aplicación, hoja de respuestas, PIN de corrección y cuadernillos de devolución de resultados (Informe personal)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
	CompeTEA.					
	Evaluación de Competencias	David Arribas y Jaime Pereña.	Individual y Colectiva adultos.	Variable entre 25 y 35 minutos	Evaluación de 20 competencias clave en el ámbito profesional, agrupadas en cinco áreas temáticas, junto con una escala para el control de la sinceridad y dos índices cualitativos. Se le presentan al sujeto enunciados relacionados con aspectos laborales, de diferente temática basadas en el modelo de competencias:	Manual, cuadernillo, hoja de respuestas, kit de corrección.
	2da Edición.					

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Desarrollo de tareas
- Entorno
- Gerencia



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

EVALUACIÓN DE VALORES

[Inicio](#)



ÁREA

NOMBRE DE LA
PRUEBA

AUTOR(ES)

APLICACIÓN

DURACIÓN

FINALIDAD

MATERIALES

V
A
L
O
R
E
S

SIV

**Cuestionario de
Valores
Interpersonales**

Leonard V.
Gordon

Individual o
colectiva a
sujetos
adolescente
s y adultos

15 minutos
aproximadamente

Evaluación de valores, según la importancia que tienen para la persona: estímulos, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo, relevantes en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo. Las escalas se interpretan en parte por el contenido mismo de los elementos, definidos por las puntuaciones elevadas en los mismos.

Manual de aplicación, hoja de respuesta, 2 plantillas de corrección.



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
V A L O R E S	SPV Cuestionario de Valores Personales	Leonardon. Gordón, Ph.D	Individual o Colectiva, adolescente s y adultos.	Sin tiempo límite, 15 minutos aproximada mente	<p>Medida del grado o intensidad relativa de cada uno de los seis valores personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicidad. (P) - Resultados. (A) - Variedad. (V) - Decisión. (D) - Orden y Método. (O) - Metas o claridad de objetivos a conseguir. (G) <p>Las escalas que componen el SPV fueron diseñados para apreciar ciertos valores críticos que ayudan a determinar cómo los individuos afrontan los problemas de la vida cotidiana. Estas mismas se interpretan en parte por los contenidos de sus elementos.</p>	Manual, ejemplar de la prueba, plantilla de corrección y hoja de respuesta



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
------	---------------------	-----------	------------	----------	-----------	------------

V
A
L
O
R
E
S

VALANTI
Cuestionario
de valores y
antivalores

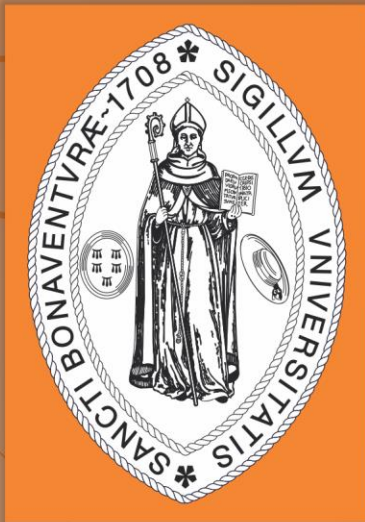
Octavio
Escobar

Individual o
colectiva

variable

Medición de la prioridad que dentro de una escala de valores da el evaluado a parejas de ítems, mostrando el sistema de creencias que apoya su posición valoral, comparándolos con el sistema de valores de la organización o del cargo.

Hoja de respuesta con calificación sistematizada



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

PRUEBAS DE MOTIVACIÓN

[Inicio](#)



ÁREA	NOMBRE DE LA PRUEBA	AUTOR(ES)	APLICACIÓN	DURACIÓN	FINALIDAD	MATERIALES
INTERESES Y ACTITUDES	CMT Cuestionario de Motivación para el Trabajo	Fernando Toro Álvarez	Individual y colectiva a sujetos adolescentes y adultos, con un nivel mínimo de educación de cuarto de bachillerato.	35 minutos aproximadamente	Instrumento psicológico diseñado para identificar y valorar objetivamente quince (15) factores de motivación especificados en tres grupos: Condiciones Motivacionales Internas, Medios preferidos para obtener retribuciones deseadas en el trabajo y Condiciones Motivacionales Externas. El programa sistematizado, además, permite evaluar cinco factores de segundo orden (FSO).	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, 3 plantillas de corrección, hoja de respuesta, programa de corrección.